

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор  **О.И.Слосаренко**
Приказ №37 от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**

1 класс

Учитель: Цвелёва Марина Евгеньевна

2017-2018 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой фор-

мирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоением математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8

2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во ча- сов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация <i>Цифры и числа 1-5</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</i>	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	Сложение и вычитание <i>Сложение и вычитание</i>	56	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.

вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	16	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.
	12	Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
	3	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
	4	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.
	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
	15	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9,

			10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	34	
3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	Сложение и вычитание	22	
	<i>Табличное сложение</i>	<i>11</i>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго
	<i>Табличное вычитание</i>	<i>11</i>	

			десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение.	5	
5.	Проверка знаний.	1	

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч.

	№ 2	
47	Проверочная работа № 3	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
81	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
94	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
99	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
104	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
121	Контрольная работа № 4	Табличное сложение. 4 ч.
130	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
132	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
6.	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество часов на:		Тест	Проект
		проверочные работы	Контрольные работы		
1 четверть	36 часов	1	-	-	1
2 четверть	28 часов	2	-	1	
3 четверть	40 часов	-	2	1	
4 четверть	28 часа	-	2	1	1
Итого за год:	132 часа	5	4	3	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых	1 комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять	Учебник, рабочая тетрадь,	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, спра-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учеб-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		числительных).			счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	счет предметов, предмет математика.	ва); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	ной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

						ла», «по- том», «пе- ред», «за», «меж- ду».		Коммуникативные: со- ставлять вопросы, ис- пользуя изученные на уроке понятия; обра- щаться за помощью, формулировать свои за- труднения.		
5.		Сравнение групп предме- тов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10- 11 Р.т., с. 6	1	Комбини- рованный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предме- тов больше (меньше), столько же.	«Столь- ко же». «Боль- ше». «Мень- ше».	Научатся: сравни- вать группы пред- метов, наблюдать, делать выводы, приводить приме- ры.	Регулятивные: приме- нять установленные пра- вила в планировании способа решения: алго- ритм сравнения групп предметов. Познавательные: ис- пользовать общие прие- мы решения задач: уста- новление разницы в ко- личестве предметов пу- тем взаимно- однозначного соответ- ствия или с помощью сче- та. Коммуникативные: ста- вить вопросы; обраща- ться за помощью, форму- лировать свои затрудне- ния.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяю- щемся ми- ре.	Теку- щий.
6.		Сравнение групп предме- тов. «На столько больше?». «На сколько мень- ше?». Учебник с. 12- 13	1	Комбини- рованный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать груп- пы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; исполь- зовать знания в практи- ческой деятельности.	«Столь- ко же боль- ше...». «На сколько мень- ше...».	Научатся: сравни- вать группы пред- метов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить приме- ры.	Регулятивные: состав- лять план и последова- тельность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: ис-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяю- щемся ми- ре.	Инди- виду- аль- ный опрос.

		Р.т., с. 7						пользовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше».	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

					ше...».					
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1</u> Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)										
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомиться с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке,	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие прие-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						начиная с любого числа. Цифра числа 1.		мы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурально-го числа 2. Чтение и письмо.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
11.		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; пра-	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать по-	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

		27 Р.т., с. 10			вильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.		рядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
13.		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру нату-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математиче-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							рального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	ской символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

15.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбини- рованный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурально-го числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку- щий.
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбини- рованный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуа-	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Теку- щий.

								ций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
17.		<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)										
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией,	Геометрические фигуры: точка,	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описа-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15			отрезком, лучом.	прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	находить на чертеже геометрические фигуры.	нию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
20.		Закрепление	1	Комбини-	Уточнить знания детей	Основ-	Научаться: называть	Регулятивные: составлять	Мотивация	Прове-

		изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17		рованный. по пройденной теме. Цель:закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	ные пройденные понятия.	состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	учебной деятельности.	верочная работа №2
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный. Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель:сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научаться:устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
22.		Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный. Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа	«Равенство», «нера-	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и чи-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, приме-	Самооценка на основе критериев	Текущий.

		Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19			первого десятка	вен-ство»	тать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	нять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	успешности учебной деятельности.	
23.		Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи,	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						много- уголь- ники.		задач: обнаружение мо- делей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства гео- метрических фигур. Коммуникативные: ста- вить вопросы, обраща- ться за помощью.		
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52- 53 Р.т., с. 21	1	Комбини- рованный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и запи- сывать цифру натураль- ного числа 6, правильно соотносить цифру с чис- лом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Полу- чение путем при- бавле- ния по 1.	Научаться: записы- вать результат сравнения чисел, используя соответ- ствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предви- деть возможности полу- чения конкретного ре- зультата при решении задач, выбирать действия в соответствии с постав- ленной задачей и усло- виями ее реализации: пошаговый контроль пра- вильности и полноты вы- полнения алгоритма арифметического дей- ствия, плана решения за- дачи. Познавательные: само- стоятельно выделять и формулировать познава- тельную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: вза- имодействие (формули- ровать собственное мне- ние и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказыва- ния).	Самооценка на основе критериев успешности учебной де- ятельности.	Теку- щий.
25.		Числа 6,7. Письмо цифры	1	Комбини- рованный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру?	Числа 6 и 7. Со-	Научаться: назы- вать и записывать	Регулятивные: опреде- лять последовательность	Мотивация учебной де-	Инди- виду-

		7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21			Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	став чисел 6 и 7.	цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	тельности.	альный.
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнения с предыдущими числами при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

28.		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число»,	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, по-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.

		Р.т., с. 23			«число», «цифра».	«цифра».		следовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.		Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u> Учебник с. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать раз-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

							личные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомиться с понятием см. Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
32.		Увеличить на....Уменьшит	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить?	Знакомиться с	Научаться: образовывать чис	Регулятивные: выбирать действие с поставленной	Самооценка на основе	Текущий.

		ь на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25			Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	ла первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	критериев успешности учебной деятельности.	
33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34.		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
35.		<u>Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77.	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)

		Р.т., с. 27								
36.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)
36.		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепить полученные знания.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	текущий.
2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)										
37.		Защита проектов. Учебник с. 78	1	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскры-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование целостного, социально	Презентация проек-

		Р.т., с. 28				тия.	вать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	та.
38.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
41.		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «приба-	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: созда-	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

						ба- вить», «вы- честь», «увели- чить», «плюс», «ми- нус».		вать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: зада- вать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимо- помощь.		
42.		Задача (усло- вие, вопрос). Учебник с. 88- 89 Р.т., с. 33	1	Комбини- рованный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представ- ление о задаче, струк- турных компонентах текстовых задач (усло- вие, вопрос, решение, ответ).	Усло- вие, вопрос, реше- ние, ответ.	Научать- ся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифмети- ческим способом; приводить приме- ры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сло- жения; запоминать структуру компо- нента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Регулятивные: преобра- зовывать практическую задачу (от моделирова- ния к тексту задачи). Познавательные: обра- батывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять суще- ственные признаки каж- дого компонента задачи. Коммуникативные: ста- вить вопросы, обраща- ться за помощью, коорди- нировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.	Теку- щий.
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисун- ку. Учебник с. 90- 91	1	Комбини- рованный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычита- ние? Цель: совершенствовать умение составлять за- дачи по рисункам.	Усло- вие, вопрос, реше- ние, ответ.	Научаться: пра- вильно читать и слушать задачи; представлять ситу- ации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: состав- лять план и последова- тельности действий (ал- горитм решения задач). Познавательные: выби- рать наиболее эффектив- ные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: дого-	Самооценка на основе критериев успешности учебной де- ятельности.	Теку- щий.

		Р.т., с. 34						варивать о распределении функций и ролей совместной деятельности.		
44.		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выра-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								ботке общего решения в совместной деятельности.		
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
47.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 4. (мин.)

								помощь.		
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
50.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблица сложения однознач-	Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математи-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		105. Р.т., с. 38				ных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	ческие термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
52.		Прибавит и вычтет число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53.		Сложение и соответствующие случаи со-	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия?	Последователь-	Научаться: представлять числа в пределах 10	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуля-	Мотивация учебной деятельности.	Математический

		става чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112- 113. Р.т., с. 41			Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	ность натураль- ных чисел от 2 до 10.	в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения одно- значных чисел.	ции своей деятельности. Познавательные: само- стоятельно создавать ал- горитмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осу- ществлять взаимный кон- троль.		дик- тант (5 мин.)
54.		Решение задач. Учебник с. 114- 115. Р.т., с. 42	1	Комбини- рованный.	Как решить задачу арифметическим спо- собом? Цель: решать задачи арифметическим спо- собом; выделять условие и вопрос текстовой зада- чи.	Мате- матиче- ские терми- ны: «зада- ча», «усло- вие», «реше- ние», «во- прос», «от- вет».	Научаться: решать задачи арифмети- ческим способом; вспоминать струк- туру текстовой за- дачи.	Регулятивные: формули- ровать и удерживать учебную задачу, приме- нять установленные пра- вила в планировании способа решения. Познавательные: уста- навливать аналогии, при- чинно-следственные свя- зи. Коммуникативные: зада- вать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимо- помощь.	Принятие образа «хо- рошего уче- ника».	Теку- щий.
55.		Решение задач. Закрепление изученного ма- териала по те- ме «Прибавить и вычесть чис- ло 3».	1	Комбини- рованный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учени- ков, не усвоивших таб- лицу сложения и вычи- тания числа 3.	Ариф- метиче- ские дей- ствия с числе- ми. Табли-	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выпол- нять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: опреде- лять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей- ствий с учетом конечного результата. Познавательные: выби- рать наиболее эффектив-	Внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.	Про- вероч- ная работа 10 мин.

		Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43				ца сложения однозначных чисел.		ные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.		
56.		<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.(10 мин.)
57.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа.(мин.)

						сложе- ния.				
58.		Закрепление изученного ма- териала. Про- верка зна- ний № 5. Учебник с. 122- 123. Р.т., с. 46-47	1	Комбини- рованный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоре- тиче- ский мате- риал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, запи- сывать структуру текстовой задачи; выполнять ее ре- шение арифметиче- ским способом.	Регулятивные: опреде- лять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей- ствий с учетом конечного результата. Познавательные: ре- флексировать способы и условия действий; кон- тролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности. Коммуникативные: зада- вать вопросы, необходи- мые для организации собственной деятельно- сти.	Самостоя- тельность и личная от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Провероч- ная рабо- та № 5(35 мин.)
60.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124- 125. Р.т., с. 48	1	Комбини- рованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; прове- рить знания приема прибавления и вычита- ния числа 3, умения ре- шать задачи.	Весь теоре- тиче- ский мате- риал по данной теме.	Научатся: приме- нять усвоенный ма- териал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррек- тивы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно вос- принимать предложения учителей, товарищей, ро- дителей и других людей по исправлению допу- щенных ошибок. Познавательные: ориен- тироваться в разнообра- зии способов решения задач; обрабатывать ин- формацию. Коммуникативные: осу- ществлять взаимный кон- троль; оказывать в со-	Самооценка на основе критериев успешности учебной де- ятельности.	Инди- виду- аль- ная.

								трудничестве взаимопомощь.		
61.		Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1 Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Цель:	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (35 мин.).

Третья четверть (40ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)

65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2)	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)
-----	--	--	---	------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---

		Р.т., с. 3 (ч. 2)						Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		
66.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
67.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						«минус», «слагаемое», «сумма».				
68.		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
69.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).

70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
71.		Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверочная работа (10 мин).
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?	Таблица сложения	Научатся: составлять таблицу сложения с числом че-	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным	Самооценка на основе критериев	Текущий.

		4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7			Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	одно- знач- ных чи- сел.	тыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	эталон с целью обна- ружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: кон- тролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности, оценивать ин- формацию (критическая оценка, оценка достовер- ности). Коммуникативные: зада- вать вопросы, необходи- мые для организации собственной деятельно- сти и сотрудничества с партнером.	успешности учебной де- ятельности.	
73.		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбини- рованный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять ариф- метические действия с числами.	Табли- ца сло- жения одно- знач- ных чи- сел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифме- тические действия с числами.	Регулятивные: опреде- лять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей- ствий с учетом конечного результата. Познавательные: созда- вать и преобразовывать модели и схемы для ре- шения задач; контроли- ровать и оценивать про- цесс и результат деятель- ности. Коммуникативные: ар- гументировать свою по- зицию и координировать ее с позициями партне- ров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной дея- тельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.	Само- стоя- тель- ная рабо- та.
74.		Перестановка	1	Комбини-	Что значит поменять	Пере-	Научатся: прогова-	Регулятивные: опреде-	Принятие	Теку-

		слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8		рованный.	слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	местительное свойство сложения.	ривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	лять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	образа «хорошего ученика».	щий.
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square$	Сложение и вычитание чисел, использование	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продол-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 9			+8, □ +9.	зование соответ- вет- ствующ- щих терми- нов. Прие- мы вы- числе- ний: при- бавле- ние числа по ча- стям.	жат работу над арифметическим способом решения задач.	Познавательные: уста- навливать аналогии, при- чинно-следственной свя- зи; собирать информа- цию. Коммуникативные: стро- ить последовательность для партнера высказы- вания; слушать собесед- ника; осуществлять вза- имный контроль.		
77.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбини- рованный.	Как пользоваться зна- нием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложе- ния и вычитания; ре- шать задачи.	После- дова- тель- ность нату- раль- ных чи- сел от 1 до 10.	Научатся: приме- нять навык прибав- ления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, вы- полнять арифмети- ческие действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа- ции. Познавательные: интер- претировать информа- цию; рефлексировать способы и условия дей- ствий. Коммуникативные: осу- ществлять взаимный кон- троль, адекватно оцени- вать собственное поведе- ние и поведение окру- жающих.	Мотивация учебной де- ятельности.	Само- стоя- тель- ная рабо- та.
78- 79.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-	2	Комбини- рованный.	Как определить вид за- дачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим	После- дова- тель- ность нату-	Научатся: приме- нять навык прибав- ления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах	Регулятивные: предвос- хищать результат, осу- ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной де- ятельности.	Теку- щий.

		19 Р.т., с. 11			способом.	раль- ных чи- сел от 1 до 10. Виды задач.	10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
80.		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
81.		Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выби-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.

								рать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знакосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
82.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
83.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
84.		Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и	Задачи на	Научатся: решать текстовые задачи	Регулятивные: использовать речь для регуляции	Мотивация учебной де-	Текущий.

		Учебник с. 28 Р.т., с. 15			слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	нахождение неизвестного слагаемого.	на нахождение неизвестного арифметическим способом.	своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	тельности.	
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
87.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
89.		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычи-	Применение навыков	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приво-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Учебник с. 33 Р.т., с. 19			тение вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	дить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
90.		Вычитание из чисел вида: 10 - □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10 - □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
91.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
92.		Килограмм.	1	Комбинированный.	Что такое килограмм?	Зави-	Запомните единицу	Регулятивные: преобра-	Внутренняя	Теку-

		Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21		рованный (путешествие).	Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	симость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	зовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	щий.
93.		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
94.		Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 Учебник с. 39-	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отно-	Научатся: составлять чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: кон-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)

		41. Р.т., с. 22				шения «боль- ше на...», «мень- ше на ...»		тролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности; оценить ин- формацию. Коммуникативные: осу- ществлять взаимный кон- троль, адекватно оцени- вать собственное поведе- ние и поведение окру- жающих.		
95.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбини- рованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические дей- ствия с числами, умения решать задачи.	Весь теоре- тиче- ский мате- риал по данной теме.	Научатся: приме- нять усвоенный ма- териал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррек- тивы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно вос- принимать предложения учителей, товарищей, ро- дителей и других людей по исправлению допу- щенных ошибок. Познавательные: ориен- тироваться в разнообра- зии способов решения задач; обрабатывать ин- формацию. Коммуникативные: осу- ществлять взаимный кон- троль; оказывать в со- трудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной де- ятельности.	Инди- виду- аль- ная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)										
96.		Названия и по- следователь- ность чисел от 10 до 20.	1	Комбини- рованный.	Как называются и обра- зовываются числа вто- рого десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок	Назва- ния, послед- дова- тель-	Научатся: сравни- вать числа, опира- ясь на порядок сле- дования при счете; проговаривать по-	Регулятивные: предви- деть возможности полу- чения конкретного ре- зультата при решении задачи.	Принятие образа «хо- рошего уче- ника».	Мате- мати- ческий дик- тант (5

		Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23			следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	ность натуральных чисел.	следовательность чисел от 10 до 20.	Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		мин.).
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
99.		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр;	Понятие дециметра как новой	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); приме-	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Самооценка на основе критериев успешности учебной де-	Текущий.

					переводить одни единицы длины в другие.	единицы измерения.	нять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	тельности.	
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.Т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
101 ?		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.Т., с.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.
102.		<u>Задачи твор-</u>	1	Комбини-	Как применить свои	Поря-	Научатся: исполь-	Регулятивные: составлять	Внутренняя	Теку-

		<u>ческого и по- искового ха- рактера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с.		рованный.	знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	док- следо- вания чисел при счете, сравне- ния числа.	зовать математиче- ские термины; по- вторят состав чисел второго десятка.	план и последователь- ность действий. Познавательные: выби- рать наиболее эффектив- ные способы решения задач. Коммуникативные: догово- риваться о распреде- лении функций и ролей в совместной деятельно- сти.	позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе.	щий.
103.		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научи- лись? Учебник с. 56- 58 Р.т., с.	1	Комбини- рованный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехо- да через десяток.	Сложе- ние и вычи- тание без пе- рехода через деся- ток.	Научатся: воспро- изводить последо- вательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас- тания, применять термины «одно- значное число» и «двузначное чис- ло».	Регулятивные: предви- деть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: кон- тролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности, классифици- ровать по заданным кри- териям. Коммуникатив- ные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудниче- ство.	Принятие образа «хо- рошего уче- ника».	Инди- виду- аль- ный.
104.		Контрольная работа №2 Учебник с. 56- 58 Р.т., с.	1	Комбини- рованный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложе- ние и вычи- тание без пе- рехода через деся- ток. Нуме- рация чисел	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без пере- хода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последователь- ность действий. Познавательные: выби- рать наиболее эффектив- ные способы при реше- нии задач. Коммуникатив- ные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоя- тельность и личная от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Кон- троль- ная работа № 2.

						второго десяти-ка.				
105.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбини- рованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
106.		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбини- рованный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
107.		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбини- рованный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
108.		Ознакомление с задачей в	1	Комбини- рованный.	Как решить задачу в два действия?	Способы ре-	Научатся: выделять структурные части	Регулятивные: вносить необходимые дополне-	Мотивация учебной де-	Индивиду-

		два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32			Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	шения задач в два действия.	текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	ния и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	тельности.	альный.
109.		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)

110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; запоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
------	--	--	---	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	-----------------

111.		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
112.		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
113.		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								ся за помощью.		
114.		Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
115.		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
116.		Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник с. 71	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через	Математические термины при	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, ис-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самооценка на основе критериев успешности учебной де-	Текущий.

		Р.т., с. 37			десяток.	чтении чисел в пределах 20.	пользуя математические термины.	отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	тельности.	
117.		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
119.		Закрепление	1	Комбини-	Что узнали? Чему	Пред-	Научатся: делать	Регулятивные: предви-	Самооценка	Тест

		изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39		рованный. (урок соревнований)	научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	став- лять числа в преде- лах 20 в виде суммы десятка и от- дель- ных единиц.	выводы, системати- зировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	деть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	(15 мин).
120.		Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)										
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориен-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							тироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
122.		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123.		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
124.		Вычитание ви-	1	Комбини-	Как из 13 вычесть одно-	Прие-	Научатся: рассуж-	Регулятивные: предви-	Мотивация	Теку-

		да: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43		рованный.	значное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	мы вычитания по частям.	дать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	деть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	учебной деятельности.	щий.
125.		Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
126.		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

127.		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
128.		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
129.		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 89-91, 96-97	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

		Р.т., с.						деятельности и сотрудничества с партнером.		
130.		Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3
131.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								тельности.		
132.		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)										
1-2		Закрепление пройденного материала.	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?	Приемы сложения.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Принятие образа «хорошего ученика»	Индивидуальная.

		Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47			Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	ние и вычитания, нумерация чисел.	и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.	ника».	ный.
3.		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	2	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, много-	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						уголь- ники.				
4.		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47	2	Комбини- рованный.	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Одно- знач- ные числа, сравне- ние чи- сел, послед- дова- тель- ность; геомет- риче- ские фигуры: точка, пря- мые, ломан- ная ли- ния, отрез- ки, лу- чи, много- уголь- ники.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы. Коммуникатив- ные: формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку- щий.
5.		Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник с. 105	2	Комбини- рованный.	Цель: повторить способы решения задач в два действия.	Состав- ные части задачи.	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблему; самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Теку- щий.

						20.	создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
6.		Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков. Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2011.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.