

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа»**

*Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2016*

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Приказ №32 от 31.08.2016

О.И.Слюсаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология. 7 класс

Предмет, класс .

учителя биологии, химии

Цвелёвой Марины Евгеньевны

Ф.И.О., категория

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в **7 классе** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Стандарта основного общего образования по биологии, 2004 г.;
- Примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2007 г.;
- Программы основного общего образования по биологии для 7 класса « Биология. Многообразие живых организмов.» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 7-8 классы. – М.: Дрофа, 2010, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся;
- Базисного учебного плана Иркутской обл., на 2016/2017 уч. год»;
- Учебного плана МКОУ «Мараканская ООМШ» на 2016/2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Мараканская ООМШ» на 2016/2017 учебный год.

Место предмета в учебном плане МКОУ «Мараканская ООМШ»

Курс «Биология. Многообразие живых организмов.» предназначен для изучения основ биологии в седьмых классах средних общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» авторов А.А.Плешакова, Н.И.Сониной и учебником «биология. Живой организм» Н.И.Сониной для учащихся 6 класса.

Согласно учебному плану МКОУ «Мараканская ООМШ» на 2016/2017 учебный год, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов в неделю** на протяжении учебного года, **70 часов в год** и предполагает блочный принцип построения курса.

Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы живых организмов; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение** знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.
- **Овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организмов; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Многообразие живых организмов» использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно – коммуникативной (применяет).

Резервное время (4 часа) отведено на контрольно-обобщающие уроки.

Количество часов по рабочей программе

Согласно примерной Программе и авторской программе линии Н.И. Сониной для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования на базовом уровне всего отводится 245 часов.

Из них **в 7 классе:**

Всего – 70 часов

В неделю – 2 часа

По учебному плану МКОУ «Мараканская ООМШ» на изучение биологии также отводится **70 часов**, из расчета – **2 учебных часа в неделю**. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Биология. 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество учебных часов		Контроль- ные работы	Практикум
		По примерной программе	По факту		
1	ВВЕДЕНИЕ.	3	3		
	Раздел 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ	3	3		
1	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.	3			
	Раздел 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ.	4	5	1	3
2	Тема 2.1. Общая характеристика грибов.	3	3		3
3	Тема 2.2. Лишайники.	1	1		
	<i>Обобщение.</i>		1		
	Раздел 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ.	16	17	2	9
4	Тема 3.1. Общая характеристика растений.	2	2		
5	Тема 3.2. Низшие растения.	2	2		1
6	Тема 3.3. Высшие растения.	4	4		4
7	Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения.	2	2		2
8	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	6	6		2
	<i>Обобщение.</i>		1		
	Раздел 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ.	38	39	4	10
9	Тема 4.1. Общая характеристика животных.	1	1		
10	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.	2	2		1
11	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные.	1	1		

12	Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.	3	3		1
13	Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви.	2	2		
14	Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви.	1	1		
15	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.	3	3		1
16	Тема 4. 8. Тип Моллюски.	2	2		1
17	Тема 4.9. Тип Членистоногие.	7	7		2
18	Тема 4.10. Тип Иглокожие.	1	1		
19	Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	1		
20	Тема 4.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.	2	2		1
21	Тема 4.13. Класс Земноводные.	2	2		1
22	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.	2	2		
23	Тема 4.15. Класс Птицы.	4	4		1
24	Тема 4.16. Класс Млекопитающие.	4	4		1
	<i>Обобщение.</i>		1		
	Раздел 5. ВИРУСЫ.	2	2		
25	Тема 5. Вирусы.	2	2		
26	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	1	1		
27	РЕЗЕРВ.	4			
	Итого	70	70	7	22

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. 7 КЛАСС.

(2 часа в неделю; всего 70 часов)

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1. Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация: Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы (4 часа)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ **Лабораторные и практические работы:** Строение плесневого гриба мукора*. Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2 Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

■ Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (16 часов)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
- **Лабораторная работа:** Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

- **Лабораторная работа:** Изучение внешнего строения мхов*. Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Демонстрация: Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.
- **Лабораторная работа:** Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (16 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

- **Лабораторные и практические работы:** Изучение строения покрытосеменных растений*. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека*.

■ *Основные понятия.* Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

РАЗДЕЛ 4. Царство Животные (37 часов)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

■ **Лабораторная работа:** Строение инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

■ **Лабораторная работа.** Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

■ Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки.

Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10 Тип Иглокожие (изучается по усмотрению учителя)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11 Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

■ Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.*

Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа: Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Т е м а 4.13 Класс Земноводные (2 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа: Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни*.

Т е м а 4.14 Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Т е м а 4.15 Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа: Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни*.

Т е м а 4.16 Класс Млекопитающие (4 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные).

Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

■ Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

■ **Лабораторные и практические работы:** Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека*.

■ **Экскурсии.** Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 час)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время — 4 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»

- **Программы:**

1. Примерная программа основного общего образования по биологии. – М.: Дрофа, 2007;
2. Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов.» Н.И. Сонин //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010;

- **Учебник:**

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2008.

- **Методические пособия для учителя:**

1. Бровкина Е.Т. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2007.
2. Сонин Н.И. и др. «Биология. Многообразие живых организмов». Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2006.

- **Методические пособия для учащихся:**

1. Рабочая тетрадь к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.» - М.: Дрофа, 2014;
2. Биология в таблицах и схемах. //авт. – составитель Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2008;
3. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И., «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.» / Огородова Н.Б., Сысолятин Н.Б., Сонин Н.И. - М.: Дрофа, 2014.

- **КИМы:**

1. Березина С.Н. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать/понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект реферат;
- владеть языком предмета.

Календарно-тематическое планирование

Биология. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Сроки по плану	Проведено фактически
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)						
1	Многообразие живых организмов. Уровни организации живого	Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов. Уровни организации живой природы. Структура учебника.	Называть основные царства живых организмов, уровни живой природы . Перечислять факторы эволюции .	Стр.5 читать, пересказывать.	1.09	
2	Ч.Дарвин и происхождение видов.	Биография Ч.Дарвина. основные положения учения Дарвина: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов.	Знать биографию Дарвина. Называть движущие силы эволюции . Перечислять результаты эволюции.	Стр. 6 читать, пересказывать. Сообщение о Ч. Дарвине.	4.09	
3	Многообразие живых организмов и их классификация	Предмет и задачи систематики. Вид – единица систематики. Надвидовые категории. Сравнение искусственной и естественной систем классификации живой природы.	Давать определение вида. Называть основные систематические категории . Отличать естественную систему от искусственной	Стр. 8 читать, пересказывать. Сообщение о К. Линнее.	8.10	
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 часа)						
4	Общая характеристика бактерий.	Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки . Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий	Стр. 10-13 читать, пересказывать.	11.09	
5	Многообразие	Общие сведения о подцарстве	Выделять особенности строе-	Стр. 14, 15 читать,	15.09	

	бактерий.	Оксифотобактерии. Цианобактерии, их разнообразие, особенности питания и размножения.	ния и жизнедеятельности бактерий различных групп. Называть признаки подцарства Оксифотобактерии.	пересказывать.		
6	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно-кислые, болезнетворные бактерии.	Знать о роли цианобактерий в природе и жизни человека. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Стр. 10-15 повторить.	18.09	
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (5 часов)						
ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 часа)						
7	Общая характеристика грибов.	Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты.	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называть способы питания многоклеточных грибов. Выделять особенности царства Грибы. Сравнивать грибы с растениями и животными	Стр. 20-22 читать, пересказывать.	22.09	
8	Многообразие грибов <i>Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора».</i> <i>Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей».</i>	Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза.	Называть значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать строение плесневых грибов. Объяснять роль плесневых грибов в природе и в жизни человека.	Стр. 23, 24 читать, пересказывать.	25.09	
9	Многообразие грибов <i>Лабораторная работа № 3 «Строение шляпочных грибов».</i>	Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые).	Приводить примеры шляпочных грибов. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы.	Стр. 24, 25 читать, пересказывать.	29.09	
ТЕМА 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 час)						
10	Лишайники. Подготовка к	Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни.	Распознавать и описывать строение лишайника.	Стр. 28-31 читать, пересказывать.	2.10	

	контрольной работе.	Значение. Питание, размножение.	Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.			
11	Контрольная работа № 1 по темам «Бактерии, грибы, лишайники».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		6.10	
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (17 часов)						
ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (1 час)						
12	Общая характеристика царства Растения.	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	Стр. 36, 37 читать, пересказывать.	9.10	
ТЕМА 3.2. ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 часа)						
13	Строение и жизнедеятельность водорослей.	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение.	Давать определение термину. низшие растения. Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей.	Стр. 38, 39 читать, пересказывать.	13.10	
14	Многообразие водорослей. <i>Лабораторная работа № 4 «Строение стирогиры»</i>	Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.	Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	Стр. 42-45 читать, пересказывать.	16.10	
ТЕМА 3.3. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (5 часа)						
15	Общая характеристика подцарства Высшие растения.	Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.	Давать определение термину. высшие растения. Давать характеристику подцарству Высшие растения.	Стр. 48, 49 читать, пересказывать.	20.10	

		Споровые растения. Общая характеристика и происхождение.				
16	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа №5 «Строение сфагнума».</i> <i>Лабораторная работа № 6 «Строение кукушкина льна».</i>	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа «Строение мхов»	Давать определение термину. высшие споровые растения. Распознавать и описывать строение мхов. Распознавать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу	Стр. 50-53 читать, пересказывать.	23.10	
17	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща»</i>	Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение. Значение в природе и в жизни человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни человека.	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнивать хвощи и плауны.	Стр. 56-58 читать, пересказывать.	27.10	
18	Отдел Папоротнико-видные. Особенности строения и жизнедеятельности. <i>Лабораторная работа №8 «Строение папоротника».</i>	Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Строение папоротников. Размножение. Значение в природе и жизни человека.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротникообразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Объяснять роль в природе и в жизни человека	Стр. 62-65 читать, пересказывать. Подготовиться к контрольной работе.	30.10	
19	Контрольная работа № 2 по темам «Высшие и низшие растения».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		10.11	
ТЕМА 3.4. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 часа)						
20	Отдел Голосеменные	Места обитания и условия жиз-	Давать определение термину	Стр. 68-70 читать,	13.11	

	растения. Особенности строения и жизнедеятельности. <i>Лабораторная работа №9 «Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои».</i> <i>Лабораторная работа №10 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны»</i>	ни. Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение.	«голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности голосеменных растений.	пересказывать.		
21	Многообразие голосеменных.	Классы голосеменных, их представители. Виды растений, наиболее распространенные в Липецкой области. Значение в природе и жизни человека.	Приводить примеры голосеменных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.	Стр. 71-73 читать, пересказывать.	17.11	
ТЕМА 3.5. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (7 часов)						
22	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	Особенности строения покрытосеменных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы.	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Стр. 76-79 читать, пересказывать.	20.11	
23	Размножение покрытосеменных.	Способы размножения покрытосеменных. Особенности	Называть особенности полового и бесполого способов	Стр. 80, 81 читать, пересказывать.	24.11	

		полового размножения. Бесполое размножение (вегетативное).	размножения. Знать строение цветка.			
24	Систематика отдела Покрытосеменные. Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветных. <i>Лабораторная работа №11 «Строение шиповника»</i>	Признаки класса однодольные и двудольные. Двудольные. Общая характеристика Розоцветных. Представители семейства.	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Двудольные и Однодольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Называть признаки семейства розоцветные. Определять принадлежность растений к этому семейству.	Стр. 83 читать, пересказывать.	27.11	
25	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Пасленовые	Признаки семейства Крестоцветные. Многообразие дикорастущих и культурных растений, роль в природе и жизни человека. Признаки семейства Пасленовые. Многообразие дикорастущих и культурных растений, роль в природе и жизни человека.	Определять принадлежность растений к классу Двудольных. Называть признаки семейств Крестоцветные и Пасленовые. Определять принадлежность растений к этим семействам.	Стр. 84, 85 читать, пересказывать.	1.12	
26	Семейства класса Однодольные растения. <i>Лабораторная работа №12 «Строение пшеницы»</i>	Признаки однодольных растений. Признаки семейства Злаки. Многообразие дикорастущих и культурных растений, роль в природе и жизни человека. Признаки семейства Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные.	Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки. Определять принадлежность растений к классу Однодольных. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Стр. 82 читать, пересказывать.	4.12	
27	Многообразие, распространение покрытосеменных растений.	Отделы Растений. Их признаки. Усложнение растений в процессе эволюции. Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово-ягодные, масличные, зерновые, кормовые культуры.	Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль растений в природе и в жизни человека.	Стр. 76-85 повторить. Подготовиться к контрольной работе.	8.12	

28	Контрольная работа № 3 по темам «Голосеменные и Покрытосеменные растения».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		11.12	
РАЗДЕЛ 4. ЖИВОТНЫЕ (39 часов)						
ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 час)						
29	Общая характеристика Царства Животные.	Признаки царства Животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя. Классификация животных.	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные.	Стр. 92, 93 читать, пересказывать.	15.12	
ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 часа)						
30	Общая характеристика простейших.	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движения.	Называть процессы жизнедеятельности и их значение. Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных.	Стр. 94, 95 читать, пересказывать.	18.12	
31	Многообразие и значение простейших. <i>Лабораторная работа №13 «Строение инфузории-туфельки»</i>	Среда обитания и условия жизни. Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории. Значение одноклеточных в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным критериям простейших. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека	Стр. 96-99 читать, пересказывать.	22.12	
ТЕМА 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 час)						
32	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Признаки многоклеточных животных. Классификация. Общая характеристика типа Губки. Особенности строения и жизнедеятельности губок.	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных.	Стр. 102-105 читать, пересказывать.	25.12	
ТЕМА 4.4. ДВУХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)						
33	Особенности строения кишечнополостных	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки,	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять особенности кишеч-	Стр. 108, 109 читать, пересказывать.	12.01	

		двухслойный мешок.	нополостных.			
34	Особенности жизнедеятельности кишечнополостных. <i>Лабораторная работа № 14 «Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры»</i>	Жизнедеятельность гидры: движение, ответ на раздражение, рефлекс. Питание и пищеварение. Размножение. Регенерация. Этапы развития гидры.	Описывать процессы жизнедеятельности.	Стр. 110-111 читать, пересказывать.	15.01	
35	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.	Классификация и общие признаки кишечнополостных. Особенности строения и жизнедеятельности медуз, кораллов, актиний. Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных.	Стр. 111-113 читать, пересказывать.	19.01	
ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 часа)						
36	Общая характеристика типа Плоские черви.	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная).	Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения.	Стр. 116, 117 читать, пересказывать.	22.01	
37	Многообразие и значение плоских червей.	Ленточные черви. Сосальщики. Среда обитания и образ жизни. Роль плоских червей в природе и в жизни человека.	Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму.	Стр. 118, 119 читать, пересказывать.	22.01	
ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 час)						
38	Общая характеристика типа Круглые черви.	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последователь-	Стр. 122-125 читать, пересказывать.	26.01	

		Профилактика заражения паразитическими червями.	ность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения.			
ТЕМА 4.7. КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 часа)						
39	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы.	Распознавать и описывать строение кольчатых червей. Выделять особенности строения Кольчатых червей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.	Стр. 128-130 читать, пересказывать.	29.01	
40	Многообразие кольчатых червей. <i>Лабораторная работа №15 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	Образ жизни и особенности строения. Классы: Малощетинковые, Многощетинковые. Значение полихет в природе.	Определять принадлежность кольчатых червей к классам. Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей. Называть роль в природе. Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Сравнивать классы кольчатых червей.	Стр. 130, 131 читать, пересказывать. Подготовиться к контрольной работе.	2.02	
41	Контрольная работа № 4 по темам «Плоские, круглые и кольчатые черви»		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		5.02	
ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 часа)						
42	Общая характеристика типа Моллюски.	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции. Описывать стадии развития моллюсков. Выделять признаки типа Моллюски. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	Стр. 134-137 читать, пересказывать.	9.02	
43	Многообразие и зна-	Многообразие и практическое	Определять принадлежность	Стр. 138-141	12.02	

	чение моллюсков. <i>Лабораторная работа №16 «Внешнее строение моллюсков»</i>	значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека.	читать, пересказывать.		
ТЕМА 49. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 часов)						
44	Происхождение членистоногих и особенности организации.	Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела.	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие.	Стр. 144 читать, пересказывать.	16.02	
45	Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа №17 «Внешнее строение речного рака»</i>	Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение.	Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека	Стр. 145-149 читать, пересказывать.	16.02	
46	Класс Паукообразные.	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела, (головагрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообраз-	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека	Стр. 152-155 читать, пересказывать.	19.02	

		ных.				
47	Общая характеристика насекомых. <i>Лабораторная работа №18 «Внешнее строение насекомого»</i>	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнивать представителей классов членистоногих.	Стр. 158-163 читать, пересказывать.	26.02	
48	Размножение и развитие насекомых.	Развитие насекомых: с неполным и полным превращением.	Приводить примеры насекомых с различными типами развития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением.	Стр. 163, 164 читать, пересказывать.	2.03	
49	Значение и многообразие насекомых.	Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих на территории Татарстана. Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека.	Стр. 164, 165 читать, пересказывать. Подготовиться к контрольной работе.	5.03	
50	Контрольная работа № 5 по теме «Тип Членистоногие».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		9.03	
ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 час)						
51	«Общая характеристика иглокожих.	Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.	Распознавать строение и представителей иглокожих. Называть системы органов, органы и их функции. Характеризовать тип Иглокожие.	Стр. 168-171 читать, пересказывать.	12.03	
ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 час)						
52	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторон-	Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей.	Стр. 174 читать, пересказывать.	16.03	

		ная симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека.	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые.			
ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 часа)						
53	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Объяснять происхождение рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Стр. 175, 180-183 читать, пересказывать.	19.03	
54	Костные рыбы. <i>Лабораторная работа №19 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с водной средой обитания»</i>	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	Называть системы органов, органы и их функции. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль костных рыб в природе и в жизни человека.	Стр. 176-179 читать, пересказывать.	2.04	
ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 часа)						
55	Общая характеристика земноводных. <i>Лабораторная работа №20 «Особенности внешнего и внутреннего строения лягушки».</i>	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Стр. 186-190 читать, пересказывать.	6.04	
56	Размножение и развитие земноводных.	Размножение земноводных. Стадии развития лягушки.	Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхво-	Стр. 191-193 читать,	9.04	

	Многообразие земноводных. Их роль в природе и жизни человека.	Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	стые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека.	пересказывать.		
ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 часа)						
57	Общая характеристика пресмыкающихся.	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся.	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать , что пресмыкающиеся имеют более сложное строение. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных.	Стр. 196-199 читать, пересказывать.	13.04	
58	Многообразие пресмыкающихся. Их роль в природе и жизни человека.	Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Распознавать по рисункам представителей классов Пресмыкающиеся. Определять принадлежность пресмыкающихся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	Стр. 200-201 читать, пересказывать.	16.04	
ТЕМА 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 часа)						
59	Общая характеристика птиц. <i>Лабораторная работа № 21 «Внешний вид птицы»</i>	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц	Стр. 204-206 читать, пересказывать.	20.04	
60	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц.	Усложнение строения и функций нервной системы птиц. Особенности кровеносной. Пищеварительной,	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц, особенности, связанные с полетом.	Стр. 208-211 читать, пересказывать.	23.04	

		выделительной и дыхательной систем. Половая система. Оплодотворение. Развитие.				
61	Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека.	Стр. 212-219 читать, пересказывать. Подготовиться к контрольной работе.	27.04	
62	Контрольная работа № 6 по темам «Надкласс Рыбы, класс Земноводные, класс Пресмыкающиеся, класс Птицы».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки		30.04	
ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (5 часов)						
63	Общая характеристика млекопитающих.	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих.	Стр. 222, 223 читать, пересказывать.	4.05	
64	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №22</i>	Системы внутренних органов млекопитающих. Усложнение строения и функций нервной системы. Особенности	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения	Стр. 224-228 читать, пересказывать.	7.05	

	«Строение скелета млекопитающих».	кровеносной. Пищеварительной, выделительной и дыхательной систем. Особенности обмена веществ.-	млекопитающих.			
65	Размножение и развитие млекопитающих.	Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Внутреннее развитие.	Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности развития млекопитающих.	Стр. 229 читать, пересказывать.	11.05	
66	Многообразие млекопитающих.	Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни.	Стр. 230-235 читать, пересказывать. Подготовиться к контрольной работе.	14.05	
67	Контрольная работа № 7 по теме «Класс Млекопитающие».		Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки		18.05	
РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 часа)						
68	Общая характеристика вирусов.	Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки.	Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов.	Стр. 242 читать, пересказывать.	21.05	
69	Значение вирусов	Значение вирусов. Вирусные заболевания. Меры профилактики.	Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний	Стр. 243 читать, пересказывать.	25.05	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)						
70	Многообразие живых организмов.	Многообразие живых организмов - результат эволюции.	Объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных.	Повторить изученное.	28.05	

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при

объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или

использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

