

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа»

Рассмотрено  
на педсовете  
Протокол №1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора  О.И.Слюсаренко  
Приказ №32 от 31.08.2016



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА***

**Учитель: Колоскова Ксения Константиновна**

**2016 – 2017 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по курсу английского языка  
для 2 класса к УМК Кузовлева В.П.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы НОО образовательного учреждения.

- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №441 от 20.05.2011г.

Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 011-03/06321 от 24.08.2012г.

- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012 год. УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего

школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Личностные результаты.**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников

культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; «потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

— элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

— первоначальный опыт межкультурного общения;

— познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

— слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

— зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

— имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

— догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

— выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут виты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

\* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

\* понимать на слух:

— речь учителя во время ведения урока;

— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые

слова;

— высказывания одноклассников;

— небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

— содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

\* понимать основную информацию услышанного;

\* извлекать конкретную информацию из услышанного;

\* понимать детали текста;

\* вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описа

*ния, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;*

— использовать контекстуальную или языковую догадку;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов-

• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,

полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых

предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

— контексту;

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и понимать тексты, написанные разными типам шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- « правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- \* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- \* отличать буквы от транскрипционных знаков;
- \* читать слова по транскрипции;
- \* пользоваться английским алфавитом;
- \* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- \* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- \* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- \* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- \* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

\* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

» понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

\* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

—распознавать случаи использования связующего "и" и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

—соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться: » распознавать имена собственные и нарицательные;*

• *распознавать части речи по определённым признакам;*

• *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

• *использовать правила словообразования;*

• *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

—количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

— личные, притяжательные и вопросительные местоимения-

— глагол *have got*;

— глагол-связку *to be*;

— модальные глаголы *can, may, must, should*;

— видовременные формы глаголов

— конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий-

— наречия времени, места и образа действия;

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

—безличные предложения;

—предложения с оборотом *there is/ there are*;

— побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

—понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

—понимать и использовать в речи указательные, неопределённые) местоимения;

—понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

—понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### Предметное содержание речи

Цикл	Тема	Предметное содержание	К-во часов
1	Давайте участвовать в параде	<i>Мои друзья и я, родная страна и страны изучаемого языка, досуг и увлечения, спорт</i>	32
II	Давайте совершим путешествие	<i>Моя семья, мои друзья и я, досуг и увлечения, родная страна и страны изучаемого языка, мои друзья и я</i>	36

### Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через

общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучающихся. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучающихся. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучающихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучающихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые

могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Распределение лексического материала по классам:

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

**Распределение грамматических явлений по классам**

### 2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - -глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
  - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**I четверть (спланировано 18 уроков)**

Урок	Тема урока		Речевой материал		
			Чтение	Аудирование	Говорение
1	Приветствие	1	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...)  упр3	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...)  упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	<i>фонетический:</i> звуки [k], [m], [n], [ai], <i>лексический:</i> Hi, I; <i>функции:</i> greetii introducing (I uпр.1 2); 3
2	Знакомство	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i>  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i>  упр. <sup>1 1)</sup> ,	<i>Речевой материал и функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i>  упр.1 3); 2 3) упр
3	Я - хороший	1	м <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...)  упр. Проверка Д/з (L.2-ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	м <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...)  упр.2	<i>фонетический:</i> <sup>звук</sup> И [ɪ] [ʌ]
4	Герои сказок	1	упр.5; 6	упр.4 (AB ex.2); 5; 6	

5	Участие в параде	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)</i>  упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)</i>  упр.1 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)</i>  упр.1 2)
6	Сказочная деревня	1	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d <sub>3</sub> ], fo], [a], [ei], И; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i>  упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d <sub>3</sub> ], М, [a:], [ei], М; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i>  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	<i>фонетический:</i> звуки [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / ev

7	Черты характера	1	упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6	
8	Что вы любите делать	1	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.6-7-ех.9); 1; 2 1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</p> <p>у"рЛ; упр. 3*</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</p> <p>упр.2 2); 4 упр. 3</p>

9	Страна букв	1	Игра «Страна букв».
---	-------------	---	---------------------

10	Цвета	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [i], [g], [v], [ɪ] [ju^ [э^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)</p> <p>упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [i], [g], [v], [ɪ] [ju^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)</p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [i], [g], [v], [ɪ] [ju^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)</p> <p>упр.2; 5 упр. 4</p>
11	Отрицание в предложениях	1	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;</p>	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</p> <p>у"рЛ;</p>	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</p> <p>упр.2; 4 2)</p>
12	Герои английских стихов	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [ɹ], [b], [z], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [ɹ], [b], [z], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )</p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [ɹ], [b], [z], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )</p> <p>упр.2; 5 2) упр.</p>

13	Мы - друзья	1	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;  <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;  <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;  <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p>
14	Поддержи любимых героев	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];  <i>лексический:</i> a bear, joyful, my;  <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];  <i>лексический:</i> a bear, joyful, my;  <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.)</p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];  <i>лексический:</i> a bear, joyful, my;  <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.)</p> <p>упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 7*</p>
15	Его зовут Тедди	1	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?</p> <p>Упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3</p>	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?</p> <p>Упр.1; 2; 3</p>	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?</p> <p>Упр.2; 3</p>
16	Повторение изуч. по теме «Мои друзья и я»	1	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1); 2 1); 3; 4</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge</p> <p>упр.1 2); 2 2); 4</p>	

17	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>		31.10.12	
18	Обобщение изученного по т. «Мои друзья и я»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		02.11.12	

II четверть (спланировано 14 уроков)

19	Английский алфавит	1	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> <i>this is.</i> ; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A').)упр.1; 2 3);; 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome. to spell; <i>грамматический:</i> <i>this is.</i> ; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)  упр.1; 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> <i>this is.</i> ; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)  упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (AB ex.1)*;	14.11.12	
20	Я люблю животных.	1	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	16.11.12	
21	Давайте поиграем. Счет.	1	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*		21.11.12	

22	Талисман олимпийских игр	1	<p><i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, a narrow, a bow, a book, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1; 2</p>	<p><i>лексический:</i> amascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, a narrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> amascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, a narrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1 2); 2 2); 3</p>	<p>упр. Проверка</p> <p>Д/з (L.19-ex.6; 7)</p>	23.11.12	
23	Виды спорта	1	<p><i>лексический</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 2 1)</p>	<p><i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1; 3; 4; 5 (AB ex.1);</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1);</p>	28.11.12	
24	Герои сказок об индейцах	1	<p><i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl;</p> <p><i>речевые функции:</i> identifying (This is... )</p>	<p><i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl;</p> <p><i>речевые функции:</i> identifying (This is... )</p>	<p><i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl;</p> <p><i>речевые функции:</i> identifying (This is... )</p>	<p>упр. 2 (AB ex.1)</p>	30.11.12	

			упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	упр. 1; 2 (AB ex.1);; 4 1) упр. 3*	упр. 4 2) упр. 3*				
25	В моей деревне есть река	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are.</i> Упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков: a village. there; грамматический: There is... There are.</i> Упр.1 1), 2); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village. there; грамматический: There is... There are.</i> Упр.1 3); 3 3)	упр.2 (AB ex.1)	05.12.12		
26	Костюмы на бал-маскарад	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	07.12.12		
27	Рождественский эльф	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр.1 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want</i>	упр.1 (AB ex.1); 2	12.12.12		
28	Волшебное письмо Санта-Клаусу	1	упр.3 1); 4	упр.4	упр. <sup>3 1)</sup>		14.12.12		
29	Повторение изученного по т «Давайте участвовать в параде»	1	<i>лексический: хотеть: речевые функции: giving good wishes</i> упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	<i>лексический: хотеть; речевые функции: giving good wishes</i> упр. AB ex.1 1); 2 1)		упр. AB ex.1 2); 2 2); 3	19.12.12		
30	Веселого Рождества и счастливого нового года	1							21.12.12
31	Контрольная работа по теме	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		21.12.12		

36	У Питера нет мамы		<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа  упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа  упр.1 1), 4); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа  упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	23.01.13	
----	-------------------	--	--	---	---	-----------------	----------	--

III четверть (спланировано 20 уроков)

33	Я – Питер Пэн.	I	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple  упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple  у <sup>п</sup> рЛ; упр. 3*	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple  упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	11.01.13		
34	Венди и ее семья	I	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...)  упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is. I am.)  упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is. I am.)  упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	16.01.13		
35	У меня чудесная семья	I	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got. I haven't got.  упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got. I haven't got.  упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white; <i>грамматический:</i> I've got. I haven't got.  упр.2*	упр.3 (AB ex.2)	18.01.13		
	«Давайте участвовать в параде»								
32	Обобщение изученного по т.	1	«Давайте участвовать в параде»	<i>материал предыдущих уроков</i>				26.12.12	

37	У тебя есть сестра?	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр.1 1), 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*</p>	упр.3	25.01.13	
38	Какие они?	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i></p> <p>упр.1 2), 3)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2), 4); 2 2)</p>	упр.2 3) (AB ex.1)	30.01.13	





39	Дни недели	I	<i>лексический</i> : on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	<i>лексический</i> : on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический</i> : on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long  упр.1; 2; упр. 5 2)*	упр.3 (AB ex.1)	01..02.13	
----	------------	---	---	--	---	-----------------	-----------	--

40	Транспорт	I	<i>лексический</i> : a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический</i> : a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр.1; 2 1)	<i>лексический</i> : a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	06..02.13	
41	Я умею летать	I	<i>лексический</i> : to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't.) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)	<i>лексический</i> : to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)  упр.1; 2	<i>лексический</i> : to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)  упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		08.02.13	
42	Ты умеешь плавать	I	<i>грамматический</i> : модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции</i> : asking about ability / inability to do sth (Can you.?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	<i>грамматический</i> : модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции</i> : asking about ability / inability to do sth (Can you.?)  упр.1 1), 2); 2 1)	<i>грамматический</i> : модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции</i> : asking about ability / inability to do sth (Can you.?)  упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	13.02.13	

43	Любимые игры и занятия	1	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. 1 1), 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	15..02.13	
----	------------------------	---	--	--	--	-----------------------	-----------	--

44	На острове есть пещера?	1	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. 1); упр. 3*	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. 1 2); 4 3) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	20.02.13	
45	Структура: имеется, находится в предложениях	1	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. 1 1)	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. 1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)		22..02.13	
46	Они – хорошие друзья!	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1		<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. 2 1)	упр. 2 1)	27.02.13	
47	Мои друзья	1	упр. 3 (AB ex.1)		упр. 2 2)		01..03.13	

48	Кто они?	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> у <sup>п</sup> рЛ <sup>1)</sup>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.2 2)	у <sup>п</sup> рЛ <sup>2)</sup>	06.03.13	
49	Урок повторения по т. «путешествие»	1				упр.3 (АВ ex.1); 4 (АВ ex.2); 5 (АВ ex.3)	08.03.13	

50	Сделай свою книгу	1	Project: Make your own book!				13.03.15	
51	Контрольная работа по т. «путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		15.03.13	
52	Повторение изученного по т. «путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		20.03.13	

53	Ты живешь в доме?	1	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 2 1);	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 4 (AB ex.1)		22.03.13	
54	Ты любишь яблоки?	1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	03.04.13	
55	Фрукты	1	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 ex.1) (AB)	05.04.13	
56	Венди любит плавать?	1	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2;	10.04.13	

57	Увлечения друзей	I	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	12..04.13	
58	Занятия свободное время	в I	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)		17.04.13	
59	Особенности сказочных персонажей	I	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	19..04.13	
60	Забота о близких	I	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	упр.2 1) (AB ex.1)	24.04.13	
61	Венди хорошо готовит?	I	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		26.04.13	

62	Семья Дарлинг	1	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр. Проверка Д/з  (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр. 3 (AB ex.1)*	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	03.05.13	
----	---------------	---	--	--	--	-----------------	----------	--

63	Что любишь?	ты	1	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр.1 2) а); 2 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр <sup>1</sup> Л <sup>1</sup>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>  упр.1 2) б)		08.05.13	
64	Скоро лето		1	упр.3; 4 (AB ex.3)	упр.4 (AB ex.3)		упр.5 (AB ex.2)	10.05.13	
65	Повторени изученного по т. «Давайте совершим путешествие»		1					15.05.13	
66	Контрольная работа по т. «Давайте совершим путешествие»		1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		17.05.13	
67	Обобщение изученного мат-ла по т. «Давайте совершим путешествие»		1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		22.05.13	
68	Скоро лето		1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>		24.05.13	

## Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	<i>Электронные носители</i> <i>I. Интернет-поддержка</i> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ЕГЭ Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции <i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
---	---

### Учебник

Учебники УМК 2-4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков (2 кл.), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник; 2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России; 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов; 6. «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

### **Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале детской культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Рабочие тетради содержат раздел “All About Me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. Кроме указанного раздела в Рабочую тетрадь УМК-2 включены разделы «Учись писать правильно», “Words For Frederick”, “My Friend”.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

### **Наглядно-дидактический материал**

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с постоянно действующими участниками межкультурного диалога, представленными на страницах учебника (сказочные персонажи, литературные герои (герои мультфильмов и телепередач), разрезной алфавит и карточки для игр. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. Компонент сопровождается методическими рекомендациями по его использованию. Для удобства работы учителю предлагается сводная таблица, которая показывает, какой конкретно наглядно-дидактический материал используется на каждом уроке.

### **Прописи**

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на английском языке.

### **Демонстрационные тематические таблицы**

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Комплект снабжен методическими рекомендациями, где для каждой таблицы комплекта дается комплекс упражнений, каждый комплекс соотнесен с конкретным уроком учебника. Каждое упражнение к плакату также соотнесено с конкретным уроком учебника. В упражнении указывается его цель, усваиваемый материал, даются подробные рекомендации по организации с описанием возможных вариантов. Многие упражнения содержат

также учебный материал, который учитель, при наличии желания и возможности, может размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы с плакатом. Для удобства практического использования составлена сводная таблица упражнений к плакатам, которая поможет учителю быстро получить общее представление о том, в каких классах и на каких уроках может быть использован тот или иной плакат. Демонстрационные тематические таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, во внеклассной работе, а также в качестве информационно-справочного материала.

### **Календарно-тематические поурочные планы**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределен по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырех видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Сборник контрольных заданий, а также дополнительные материалы из Книги для учителя. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### **Пособия для подготовки к итоговой аттестации**

Компонент «Контрольные задания. 2-4 классы» содержит четвертные и годовые контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК “English 2-4”, разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит DVD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

### **Грамматический справочник с упражнениями**

Грамматический справочник содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Грамматический справочник может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребенку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка

### **Интернет-поддержка**

*Интернет-поддержка* предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокорсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах.

*Интернет-поддержка* дает возможность учителю получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные

задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, дает возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

### **Мультимедийные приложения к УМК**

Мультимедийное приложение – электронный вариант УМК «English-2», в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание учебника расширено в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником.

Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков, помогают в формировании аутентичного произношения. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», помогает в решении задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

### **Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.