«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Мусенко

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Воспитательная программа
МКОУ «Мараканская ООМШ»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета.

Протокол №\_\_\_\_
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015 г.

1. **Общие положения**

Воспитательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа» (далее - Программа) определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно – правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* + Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации".
	+ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
	+ Конвенция о правах ребенка.
	+ Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы»
	+ Устав МКОУ «Мараканская» ООМШ
	+ Локальные акты.

Система воспитательной работы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Аналитическая справка**

 Нынешний процесс социализации личности происходит в очень сложных условиях. Проблемы, связанные с индивидуальным выбором профессии, в любую эпоху бывают острыми и трудными. В социальной сфере накопилась масса вопросов, связанных с ростом социальной уязвимости граждан. На каждом жизненном этапе присутствует стремление личности сохранить социальную самоопределённость и защищённость, вместе с тем понять и принять правила игры в обществе, адаптироваться к ним. Принятие новых ценностных ориентаций, усвоение нового социального опыта, формирование новых типов поведения должно происходить в результате свободного и сознательного выбора индивида. Этими факторами и характеризуется процесс социализации личности.

 Спецификой нашей школы является отдалённость от районного центра и невысокий уровень развития социальной сферы. Это одна из причин для изменения школы как социокультурного центра поселка.

 В основу системы воспитательной работы школы социального становления легло противоречие, возникшее между главными источниками воспитательных влияний – между недостаточным использованием воспитательных возможностей школы и объемом негативного влияния, оказываемого на подрастающую личность в объективной реальности вне школы, в социальной среде, в ближайшем местном сообществе.

 Выпускники нашей школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть здоровыми физически и психологически.

 Цель нового этапа развития школы: развитие системы воспитательной работы школы.

 **Миссия нашей школы** помочь взрослеющему человеку быть субъектом собственной жизни, способным сделать сознательный выбор разумной жизненной позиции.

***Состав образовательного учреждения***

 В настоящее время в школе обучается 17 учащихся. Из них в 1-4 классах учатся 10 человек, в 5-9 классах насчитываются 7 человек. Средняя наполняемость классов- 2 человека.

 По составу в школе в целом наблюдается не равное соотношение полов: 12 мальчиков и 5 девочек.

 Родительский коллектив состоит из 28 человека и 15 семей.

Социальный статус семей разнообразен.

***Характеристика педагогического коллектива.***

#  Педагогический коллектив –5 педагогов.

* по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория специалиста** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** |
| Учителя начальных классов | 1 | 1 |
| Учителя среднего и старшего звена | 3 | 0 |

* по квалификационным категориям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **1 квалификационная категория** |
| **0** | 0 |

* + классных руководителей – 3

 Система воспитательной работы школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Большое внимание уделяется постоянному укреплению и совершенствованию традиций школы. Традиции – это то, чем сильна любая школа, что делает её неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. Для школы такими традиционными мероприятиями стали праздники: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Месячник знаний», «8 Марта», «День победы», «Последний звонок»; день самоуправления, профилактические акции, направленные против вредных привычек, общешкольные линейки.

В части содержания образования есть и существенные достижения: повышение качества образовательной подготовки обучающихся; образовательное пространство позволяет осуществлять разноуровневое обучение и воспитание; активное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс даёт широкий спектр владения информацией и способствует развитию учебного интереса.

**К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:**

* гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины», способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
* художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: «Танцевальный», «Умелые ручки», способствующее развитию чувства прекрасного, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
* сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
* приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
* физкультурно-оздоровительное направление (через систему работы спортивной секции «Спортивные игры»)
* кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через педагогические советы и т.д.);
* методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
* сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
* психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности**

**Ребенок**

Цель: воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную человека

**Нравственность, духовность как основа личности**

Задача: Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности

**Школьные традиции**

Задача: Сохранение и развитие, воспитание с их помощью; формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности

**Патриотизм и гражданственность**

Задача: от воспитания любви к своей школе, поселку, области – к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

**Физическая культура и спорт**

Задача: Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**Эстетическая культура и творческие способности**

Задача: Развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами

**Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение**

Задача: Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии

**Принципы воспитательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Принцип вариативности*** | Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях  |
| ***Принцип сотрудничества*** | Право ребенка выступать в качестве субъекта целепологания, т.е. право решать проблему « с двух сторон» - и взрослыми, и детьми |
| ***Принцип инновационный*** | Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования  |
| ***Принцип комфортности*** | Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях |
| ***Принцип программности*** | Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей  |
| ***Принцип заинтересованности*** | Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме |
| ***Принцип адекватности*** | Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить |
| ***Принцип коммуникативности*** | Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми |
| ***Принцип адаптивности*** | Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества |

**Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:**

* поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
* обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
* существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
* восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
* создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
* использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
* моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

**Результативность воспитательной системы.**

**Для оценки результативности создаваемой системы воспитательной работы** нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

**Модель выпускника.**

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

**Модель будущего выпускника школы** – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

* умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
* умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
* умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
* умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
* знающая свои реальные профессиональные предрасположенности.

**Схема взаимодействия семьи и школы**

* общешкольный родительский комитет;
* классные родительские собрания;

Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс

* родительские лектории;
* открытые уроки и внеклассные дела;
* индивидуальные тематические консультации;
* родительские собрания;

Вовлечение родителей и общественности в управление школой

Повышение психолого-педагогических знаний родителей

* совместные творческие дела (школа, класс);
* помощь в укреплении материально-технической базы;
* совместные с детьми родительские собрания;
* родительские инициативы

**Условия успешной реализации системы воспитательной работы**

* + 1. **Программно-методическое обеспечение**
			- разработка программ и их апробация;
			- разработка образцов текущей документации и их оформление;
			- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д ;
			- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.
		2. **Материальное обеспечение**

В школе работают кружки и секция, имеется спортивный зал.

* + - * Технические средства:
* магнитофоны;
* телевизор;
* видеомагнитофон;
* интерактивная доска;
* компьютеры, ноутбук;
	+ - * Музыкальные инструменты:
* фортепиано;
	+ - * Спортивное оборудование:
* настольные игры;
* мячи, обручи, скакалки;
* стол и комплекты для тенниса;
* шахматы;
* тренажёры;
* маты.

**Программа воспитательной работы**

В настоящее время в Росси идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится ***личностно-ориентированное воспитание,*** при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

**Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы**

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

**В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:**

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

**Цель воспитания:**

Главной целью в практике гуманистического воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

**Задачи воспитания**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

**Основными направлениями воспитательной деятельности являются:**

* 1. Общественно-патриотическое воспитание:

Классные часы: «Трагедия Беслана», «День пожилого человека», «Будущее России. Какое оно?», «Наш главный закон - Конституция», «Сыны отечества – защитники земли русской», «Выдающиеся женщины России», «Покорители космоса», «Они сражались за Родину», «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Международное гуманистическое право по защите населения в вооруженных конфликтах», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Беседа о ратных подвигах наших отцов и дедов», «Международный женский день», «Вахта памяти»

Беседы: «О мужестве юных».

1. Нравственно-правовое, эстетическое воспитание:

Классные часы: «Мои права и обязанности», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Модно, но вредно», «Толерантность», «О красоте души и сердца», «Знай и соблюдай ПДД. Какие мы, пешеходы?», «Вот и стали мы на год взрослее», «Что такое вежливость?», «Урок России», «Каждый человек – ЛИЧНОСТЬ!», «Поговорим о дружбе и уважении друг к другу», «Мои права и обязанности. Выбор профессии»

Беседы: «Умей жить в коллективе», беседы по профилактике ДТП, по правилам поведения при пожаре, землетрясении

1. Развитие познавательного интереса, помощь в учебе, профориентация:

Классные часы: «Учеба – наш главный труд», «Мир твоих увлечений», «Типы и характер человека», «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь», «О профессиях разных – нужных и важных», «Экзамен в новой форме», «Впереди ГИА – как противостоять стрессу?», «Как правильно готовиться и сдавать экзамены?»

Коллективные творческие дела: организация конкурсов, выпуск стенгазет «Учитель, прими поздравления».

1. Физкультурно-оздоровительная работа:

Классные часы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки. Губительная сигарета», «Нет – наркотикам!», «Вредные привычки. Спиртное», «Здоровый образ жизни – образ жизни современного человека», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», Профилактика простудных заболеваний», «Вредным привычкам скажи «НЕТ!»», «Курение – болезнь человечества», «Алкоголизм – это болезнь?», «Осторожно – тонкий лёд!», «Беседа о вредных привычках: воровство, бродяжничество, ложь»

Беседы: о здоровье и гигиене, «Здоровье – это самое главное в жизни человека!»

Соревнования: «А, ну-ка, мальчики»

**Условия эффективной реализации программы:**

программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;

она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;

системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;

обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;

помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

**Результативность воспитательной системы.**

* **Для оценки результативности создаваемой системы воспитательной работы** нами определены критерии и показатели ее эффективности.
* Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.
* Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**План реализации программы.**

**2013-2014 год**

**ДОРОГА К ЗНАНИЯМ**

**Задачи:**

* Формирование и развитие свободной, ответственной личности.
* Содействие интеллектуальному развитию школьника.
* Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств.
* Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные недели | Ответственный |
| Олимпиады по предметам.- Изучение способностей, интересов учащихся.-Организация и проведение работы по развитию познавательных интересов-Участие в заочных олимпиадах | Администрация,Педагоги |
| Работа кружков по интересам.-Изучение интересов и способностей учащихся.-Подготовка педагогических кадров.Организация кружков | Администрация,Руководители кружков |
| Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений | Классные руководители |
| Определение индивидуальных качеств учащихся и их реализация в образовательном процессе | Классные руководители, учителя -предметники |
| Тематические классные часы | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы.
* Участие в районных, областных и всероссиских мероприятиях и конкурсах.
* Уменьшение числа учащихся, состоящих на внушительном контроле.
* Отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ**

**Задачи:**

* Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми.
* Формирование эстетических вкусов.
* Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ответственные |
| Творческие конкурсы.-Изучение способностей учащихся.-Развитие способностей через кружковую деятельность.-Участие в районных, областных конкурсах | Зам. директора по УВР, педагоги |
| Организация и проведение концертов, выставок. | Организатор досуга, классные руководители |
| Работа кружков по интересам | Руководители кружков |
| Подготовка и проведение Нового года | Организатор досуга, классные руководители |
| Подготовка и проведение школьных праздников | Организатор досуга, классные руководители |
| Тематические классные часы | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся.
* Призовые места в районных, областных конкурсах.
* Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 70%.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**ДОРОГА В МИР СЕМЬИ**

**Задачи:**

* Подготовить к семейной жизни.
* Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций.
* Формирование педагогической культуры семьи.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация совместного досуга семьи и школы | В течении года | Организатор досуга, классные руководители |
| День святого Валентина | 14 февраляежегодно | Организатор досуга, классные руководители |
| День матери | 26 ноябряежегодно | Организатор досуга, классные руководители |
| День семьи | 15 маяежегодно | Организатор досуга, классные руководители |
| Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированное чувство чести рода, семьи.
* Осознание учащимися ответственности перед своей семьей.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**ДОРОГА К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ**

**Задачи:**

* Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
* Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Реализация школьной программы «Летний отдых» | июнь | Администрация  |
| Организация спортивных праздников | В течение года | Организатор досуга, учителя физкультуры |
| Проведение дней здоровья | Сентябрь, май | Организатор досуга, учителя физкультуры |
| Организация комфортной среды проживания в школе | В течение года | Администрация |
| Работа по профилактике наркомании, курения, алкоголизма | В течение года | Классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | Декабрь | Организатор досуга |
| День без курения | Ежегодно | Организатор досуга |
| Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.
* 100%-ное участие учащихся в днях здоровья.
* Увеличение процента занятости учащихся в летний период.
* Система работы по профилактике ЗОЖ.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР**

**Задачи:**

* Формировать позитивное отношение к труду.
* Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки.
* Способствовать сознательному выбору профессии.
* Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Работа кружков по интересам | В течении года | Руководители кружков |
| Организация экскурсий на рабочие места | В течении года | Классные руководители |
| Участие в выставках «Это сделали мы» | Ежегодно | Руководители кружков |
| Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Учащихся формировано трудолюбие, позитивное отношение к труду.
* Сознательный выбор будущей профессии.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**Я – ГРАЖДАНИН**

**Задачи:**

* Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, области, районе, селе.
* Воспитывать гражданственность, патриотизма, уважение к нормам коллективной жизни.
* Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенины | По плану | Организатор досуга, классные руководители |
| День матери | Ноябрь | Организатор досуга, классные руководители |
| День Победы | май | Организатор досуга, классные руководители |
| Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированное чувство сострадания и милосердия.
* Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни.
* Выпускник – патриот своей страны.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ**

**Задачи:**

* Формировать умение и потребности сохранять и преумножать богатство природы.
* Воспитывать основы экологической культуры.
* Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Выставки поделок из природного материала | В течение года | Классные руководители |
| Участие в районной природоохранной акции «Ель» | декабрь | классные руководители |
| День Земли | 22 апреля | Организатор досуга, классные руководители |
| Экологический месячник | Апрель | Организатор досуга, классные руководители |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы.
* Благоустройство села.
* Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного села.
* Повышение уровня воспитанности школьников.

**Ожидаемые результаты.**

**Модели выпускника начальной школы**

**Главными задачами воспитательной деятельности выступают:**

* формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
* ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
* развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
* развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
* усвоение понятий «красивое», «уродливое»,«безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

**Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:**

* любовь к родине, к отчему краю, дому, где вырос;
* способность к сотрудничеству;
* милосердие к больным, престарелым, животным;
* трудолюбие;
* самостоятельность, честность;
* бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
* организованность;
* готовность охранять и защищать природу.

**Модель учащегося основной школы (5, 6 классы)**

**Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:**

* формирование нравственного и гражданского самосознания;
* ответственность как черта личности;
* обучение культуре поведения на основе управления собой.

**Главными качествами личности ученика выступают:**

* ответственность;
* объективная самооценка;
* дисциплина, умение подчиняться и руководить;
* нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

**Ведущими воспитательными задачами являются (7-9 классы):**

* формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
* формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
* развитие самосознания и культуры самовоспитания;
* приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
* формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
* формирование экономического мышления;
* обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

**Основными качествами выпускника выступают:**

* наличие объективной самооценки;
* умение подчиняться и руководить;
* высокое чувство ответственности и культуры;
* умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
* умение вести достойный, здоровый образ жизни;
* владение экономическими понятиями;
* самодисциплина, высокая работоспособность;
* сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Школа работает по трём методикам, по которым проводится анкетирование среди учащихся. «Методика измерения уровня воспитанности учащихся» Т.И. Шамова, среди учащихся 1-9 классов. «Методика диагностики личностного роста школьников» П.В. Степанова. Методика удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.