

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРАКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА»

Согласованно
Зам.директора по УВР
Слюсаренко О.И.



02.09.2015

Утверждаю
Директор школы
Мусенко А.Г.



Приказ № 33
от «02» сентября 2015г

*Рассмотрено на педсовете.
Протокол №1 от 31.08.2015*

Рабочая учебная программа по

Русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

7 класс

(степень образования/класс)

2015-2016 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе «Программы курса русского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык», 7 класс. Авторы - Т. А.
Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, М., «Просвещение» 2002.
(наименование программы)

Программу составил учитель русского языка Щапова Ирина Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Маракан

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2008) и в соответствии с Программой по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно – словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительного – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Вооружать учащихся знаниями следующих частей речи: причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие и звукоподражательные слова. Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований. Научить, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Воспринимать и создавать тексты публицистического стиля.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Привить учащимся знания о родном языке и способствовать развитию у них языковых и речевых умений.
- Формировать у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, прочные орфографические умения в правописании причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
- Научить учащихся выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, составлять предложения с ними.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. Обеспечена учебником «Русский язык 7 класс», авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М., «Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 7 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Содержание школьного курса русского языка в 7 классе. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются' элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ урока (сквозная нумерация)	№ урока в разделе	Дата	Тема урока
Раздел I. Повторение изученного в 5-6 классах.(8 ч)			
1	1		Русский язык как развивающееся явление.
2	2		Синтаксис. Синтаксический разбор.
3	3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4	4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор.
5	5		Словообразование и орфография. Морфологический разбор слова.
6	6		Общение и систематизация. Подготовка к диктанту.
7	7		Контрольный диктант.
8	8		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Раздел II. Морфология и орфография.(29 ч)			

9	1		Причастие как часть речи.
10, 11	2, 3		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
12	4		Причастный оборот.
13	5		Выделение причастного оборота запятыми.
14	6		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
15	7		Действительные причастия.
16	8		Страдательные причастия.
17	9		Краткие и полные страдательные причастия.
18	10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.
19	11		Действительные причастия прошедшего времени.
20	12		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.
21	13		Страдательные причастия прошедшего времени.
22, 23, 24	14, 15, 16		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
25, 26	17, 18		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
27, 28	19, 20		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.
29	21		Морфологический разбор причастия.
30, 31	22, 23		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
32, 33	24, 25		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
34, 35	26, 27		Повторение и обобщение. Подготовка к диктанту.
36	28		Контрольный диктант по теме: «Причастие».
37	29		Анализ диктант по теме: «Причастие».
Тема 2. Деепричастие. (15 ч)			
38	1		Деепричастие как часть речи.
39, 40, 41	2, 3, 4		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
42, 43	5, 6		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
44, 45	7, 8		Деепричастия несовершенного вида.
46, 47	9, 10		Деепричастия совершенного вида.
48	11		Морфологический разбор деепричастия.
49, 50	12, 13		Повторение и обобщение. Подготовка к диктанту.
51	14		Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».
52	15		Анализ диктанта по теме: «Деепричастие».
Тема 3. Наречие. (28 ч)			
53	1		Наречие как часть речи.
54, 55, 56	2, 3, 4		Смысловые группы наречий.
57, 58, 59	5, 6, 7		Степени сравнения наречий.
60	8		Морфологический разбор наречий.
61, 62	9, 10		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.
63, 64	11, 12		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
65, 66	13, 14		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.

67, 68	15, 16		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
69, 70, 71	17, 18, 19		Буквы О и А на конце наречий.
72, 73	20, 21		Дефис между частями слова в наречиях.
74, 75	22, 23		Слитное и раздельное написание наречий.
76	24		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
77, 78	25, 26		Повторение и обобщение. Подготовка к диктанту.
79	27		Контрольный диктант по теме: «Наречие».
80	28		Анализ диктанта по теме: «Наречие».
Тема 4. Категория состояния. (4 ч)			
81	1		Категория состояния как часть речи.
82	2		Морфологический разбор категории состояния.
83, 84	3, 4		Повторение и обобщение.
Тема 5. Предлог.(12 ч)			
85	1		Предлог как часть речи.
86, 87	2, 3		Употребление предлогов.
88, 89	4, 5		Непроизводные и производные предлоги.
90, 91	6, 7		Простые и составные предлоги.
92	8		Морфологический разбор предлога.
93, 94	9, 10		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
96	12		Повторение и обобщение.
Тема 6. Союз. (17 ч)			
97	1		Союз как часть речи.
98, 99	2, 3		Простые и составные союзы.
100	4		Союзы сочинительные и подчинительные.
101, 102, 103	5, 6, 7		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
104, 105	8, 9		Сочинительные союзы.
106, 107	10, 11		Подчинительные союзы.
108	12		Морфологический разбор союза.
109, 110	13, 14		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.
111	15		Повторение сведений о предлогах и союзах.
112	16		Контрольный диктант по темам: «Предлог», «Союз».
113	17		Анализ диктанта по темам: «Предлог», «Союз».
Тема 7. Частица. (8 ч)			
114	1		Частица как часть речи.
115	2		Разряды частиц. Формообразующие частицы.
116	3		Смысловые частицы.
117	4		Раздельное и дефисное написание частиц.
118	5		Морфологический разбор частиц.
119	6		Отрицательные частицы НЕ и НИ.
120	7		Различие частицы и приставки НЕ.
121	8		Частица НИ, приставка НИ-, союзов НИ-НИ.
Тема 8. Междометие. (3 ч)			
122	1		Междометие как часть речи.
123	2		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
124	3		Обобщение знаний о частицах и междометиях.
Раздел III. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (12 ч)			
125	1		Разделы науки о русском языке.
126	2		Фонетика. Графика.

127	3		Лексика. Фразеология.
128	4		Морфемика. Словообразование.
129, 130	5, 6		Морфология.
131	7		Орфография.
132	8		Синтаксис.
133	9		Пунктуация.
134	10		Подготовка к итоговому диктанту.
135	11		Итоговый контрольный диктант.
136	12		Анализ итогового контрольного диктанта. Обобщение изученного в 5-7 классах.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения – рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 7 класса – 110 -120 слов(при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 7 класса –25– 30.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Итоговый диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 7 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 7 классе – 200– 250 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 7 классе – 1, 5 – 2 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» допускается: более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Список справочной литературы по русскому языку

1. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М., 2007.
3. Панов Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/Б. Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., исп. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
5. Семенов А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенов, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М., 2006.
6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / З. А. Потиха.— 2-е изд.— М., 1998.
9. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
10. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В. П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд.— М., 2006.
12. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н.М. Шанский, Т. А. Боброва.— М., 1997.
13. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева.— 2-е изд.— М., 2006.
14. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.)/Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская.— М., 1996.
15. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.— 10-е изд., М., - 2010.