

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРАКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА**

Согласованно
Зам.директора по УВР
Слюсаренко О.И.



02.09.2015

Утверждаю
Директор школы
Мусенко А.Г.



Приказ № 33
от «02» сентября 2015г

*Рассмотрено на педсовете.
Протокол №1 от 31.08.2015*

Рабочая учебная программа по

Русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

9 класс

(степень образования/класс)

2015-2016 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе «Программы курса русского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык», 9 класс. Авторы - С. Г.
Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, М., «Просвещение» 2003.
(наименование программы)

Программу составил учитель русского языка Щапова Ирина Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Маракан

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2008) и в соответствии с Программой по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно – словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительного – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Повторить и углубить знания материала, изученного с 5 – 9 кл., подготовить к выпускным экзаменам в форме ОГЭ. Формировать умения производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический. Изучить сложные предложения: сложно - сочиненные, сложно – подчиненные, бессоюзные предложения, находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Формировать у учащихся умения анализировать текст, определяя его стили и средства связи его частей, пунктуационные умения и навыки в постановке всех знаков препинания.
- Обогащать словарный запас в речи учащихся.
- Обобщить и повторить ранее изученные орфографические правила с учащимися.

Рабочая программа рассчитана на 83 часа из расчёта 2,5 часа в неделю. Обеспечена учебником «Русский язык 9 класс», авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. М., «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 9 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое

оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Содержание школьного курса русского языка в 9 классе. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

№ урока (сквозная нумерация)	№ урока в разделе	Дата	Тема урока
1	1		Международное значение русского языка.
Раздел I. Повторение изученного в 5-8 классах.(6ч)			
2	1		Устная и письменная речь.
3	2		Монолог, диалог.
4	3		Стили речи.
5	4		Простое предложение и его грамматическая основа.
6	5		Предложения с обособленными членами.
7	6		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Раздел II. Сложное предложение. Культура речи.(4ч)			
8	1		Понятие о сложном предложении.
9	2		Союзные и бессоюзные сложные предложения.
10	3		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
11	4		Интонация сложного предложения.
Раздел III. Сложносочиненные предложения.(11ч)			
12	1		Понятие о сложносочиненном предложении.
13	2		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
14	3		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
15	4		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
16	5		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
17	6		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
18	7		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
19,20	8,9		Повторение и обобщение по теме: «Сложносочиненные предложения».
21	10		Контрольный диктант по теме: Сложносочиненные предложения».
22	11		Анализ диктанта по теме: Сложносочиненные предложения».
Раздел IV. Сложноподчиненные предложения.(4ч)			
23	1		Понятие о сложноподчиненном предложении.
24	2		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
25	3		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
26	4		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
Раздел V. Основные группы сложноподчиненных предложений.(13ч)			
27	1		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

28	2		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
29	3		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
30	4		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
31	5		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.
32	6		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
33	7		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
34	8		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
35	9		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
37,38	10,11		Повторение и обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения».
39	12		Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения».
40	13		Анализ диктанта по теме: «Сложноподчиненные предложения».
Раздел VI. Бессоюзные сложные предложения.(10ч)			
41	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении.
42	2		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
43	3		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
44	4		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении.
45	5		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
46	6		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
47,48	7,8		Повторение и обобщение по теме: «Бессоюзные сложные предложения».
49	9		Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения».
50	10		Анализ диктанта по теме: «Бессоюзные сложные предложения».
Раздел VI. Сложные предложения с различными видами связи.(8ч)			
51	1		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) бессоюзной связи в сложных предложениях.
52	2		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
53	3		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
54	4		Публичная речь.

55,56	5,6		Повторение и обобщение по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».
57	7		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».
58	8		Анализ контрольной работы по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».
Раздел VII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(21ч)			
59,60	1		Фонетика и графика.
61,62	2		Лексикология (лексика) и фразеология.
63,64	3		Морфемика.
65,66	4		Словообразование.
67,68,69	5,6,7		Морфология. Имя существительное, прилагательное, числительное.
70	8		Морфология. Глагол.
71,72	9,10		Морфология. Местоимение и наречие.
73,74,75	11,12,13		Морфология. Предлог. Союз. Частица.
76,77	14,15		Синтаксис.
78,79	16,17		Орфография. Пунктуация.
80,81	18,19		Подготовка к итоговой контрольной работе.
82	20		Итоговая контрольная работа.
83	21		Анализ контрольной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями* и *навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко – литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно – критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 9 класса –150-170 слов(при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 9 класса –35– 40.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Итоговый диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 9 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 9 классе –350– 450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 9 классе – 3 – 4 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» допускается: более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Список справочной литературы по русскому языку

1. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М., 2007.
3. Панов Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/Б. Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., исп. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
5. Семенов А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенов, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М., 2006.
6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / З. А. Потиха.— 2-е изд.— М., 1998.
9. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
10. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В. П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд.— М., 2006.
12. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва.— М., 1997.
13. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева.— 2-е изд.— М., 2006.
14. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.)/Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская.— М., 1996.
15. Шанский Н. М. Русский язык: Справочные материалы / учебник «Русский язык 9 класс», авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. М., «Просвещение», 2014 год.