

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

О.И.Слюсаренко
Приказ №32 от 31.08.2016

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2016

**Рабочая учебная программа
по информатике**

I ступень \ 2 класс

Срок реализации программы 1 год

Составлена на основе авторской программы Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2011 г.) – 55 с. : ил. Календарно-тематическое планирование составлено на основе тематического планирования для УМК Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика, 1-4 классы» для школ, изучающих информатику со 2 класса.
(УМК «Школа России»)
(наименование программы)

Программу составил _____ Слюсаренко Оксана Игоревна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Маракан
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям.

Курс ориентирован на системно-деятельностный подход к обучению. Такой подход реализован в курсе путем создания особой обучающей среды, в пределах которой ребенок полностью компетентен (за счет владения системой инструментов, правил и ограничений) и максимально мотивирован (за счет решения актуальных и интересных для него задач).

В курсе «Информатика» используется система базовых понятий современной информатики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в средней, старшей школе и продолжения образования в вузе. Речь идет о таких понятиях, как цепочка, мешок, бусина, дерево и др.

В ходе изучения курса «Информатика» важные фрагменты математических основ информатики, относящиеся к базовому человеческому знанию, осваиваются учащимися в наглядной графической и телесной форме. Математические основы информатики во многих отношениях являются естественным полем формирования общеучебных навыков и развития общих мыслительно-коммуникативных способностей ребенка.

В основу построения теоретического курса положен ряд принципов:

- ясные правила игры, одинаково понимаемые учителем и учеником;
- графические и телесные объекты учебной деятельности;
- введение всего спектра основных понятий современной компьютерной математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания;
- использование человеческих языков как основной области реальных приложений математических конструкций.

Курс тесно связан с образовательными областями «Математика» и «Языки». Однако и с другими школьными дисциплинами он имеет достаточно много точек соприкосновения. Так в процессе решения задач курса ученики пользуются географической картой, работают с родословными царей, деревом классификации растений, дневником наблюдения за погодой и т. п. Таким образом, курс можно использовать для интеграции предметных областей и установления более тесных межпредметных связей, а также иллюстрации специфики практических задач, которые, как правило, выходят за рамки какой-либо учебной дисциплины.

Важной составляющей курса являются проектные уроки. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе таких уроков ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.

Главная **цель** данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения предмета «Информатика» во 2 классе учащиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;

- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Формы и средства контроля
1	Раскрась, как хочешь.	Ознакомление с новым материалом	Практикум
2	Правило раскрашивания. Цвет.	Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос
3	Проект «Моё имя»	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
4	Области.	Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос
5	Одинаковые (такая же), разные.	Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос
6	Обведи. Соедини.	Ознакомление с новым материалом Урок-лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос
7	Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
8	Проект «Разделяй и властвуй»	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
9	Нарисуй в окне. Вырежи и наклеи в окно.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
10	Все, каждый. Буквы и цифры.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
11	Цепочка: бусины в цепочке.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
12	Сколько всего областей.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
13	Истинные и ложные утверждения.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос

			опрос
14	Есть – нет.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
15	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
16	Бусины в цепочке.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
17	Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
18	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
19	Алфавитная цепочка. Слово.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
20	Раньше – позже.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
21	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
22	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
23	Словарь.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
24	Бусины в цепочке.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
25	Бусины в цепочке.	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
26	Проект «Записная книжка»	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
27	Мешок.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос

28	Одинаковые и разные мешки.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
29	Мешок бусин цепочки.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
30	Мешок бусин цепочки.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
31	Таблица для мешка (одномерная).	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос
32	Решение задач.	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
33	Контрольная работа №2 по теме «Мешок».	Урок контроля и коррекции ЗУН Урок-практикум	Проверочная работа
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	Комбинированный урок Урок-лекция с элементами беседы	Работа в тетрадях с печатной основой Индивидуальный опрос

Содержание программы, учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Раскрась, как хочешь.	1
2	Правило раскрашивания. Цвет.	1
3	Проект «Моё имя»	1
4	Области.	1
5	Одинаковые (такая же), разные.	1
6	Обведи. Соедини.	1
7	Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	1
8	Проект «Разделяй и властвуй»	1
9	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1
10	Все, каждый. Буквы и цифры.	1
11	Цепочка: бусины в цепочке.	1
12	Сколько всего областей.	1
13	Истинные и ложные утверждения.	1
14	Есть – нет.	1
15	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
16	Бусины в цепочке.	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».	1
18	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
19	Алфавитная цепочка. Слово.	1
20	Раньше – позже.	1
21	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
22	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
23	Словарь.	1
24	Бусины в цепочке.	1
25	Бусины в цепочке.	1
26	Проект «Записная книжка»	1
27	Мешок.	1
28	Одинаковые и разные мешки.	1
29	Мешок бусин цепочки.	1
30	Мешок бусин цепочки.	1
31	Таблица для мешка (одномерная).	1
32	Решение задач.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Мешок».	1
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценок для проекта:

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

Перечень учебно-методических средств обучения

I. Литература для учащихся.

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 2 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;

II. Литература для учителя.

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е

- издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 2 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;
 4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Книга для учителя. 2 класс – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2009.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
6. Сканер