

И.о.директора



УТВЕРЖДАЮ

О.И.Слюсаренко

Отчет о самообследовании

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа»

2015-2016

Самообследование деятельности

за 2015-2016 учебный год

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа» (далее ОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ОУ за 2015-2016 учебный год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о ОУ

МКОУ «Мараканская ООМШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей воспитанников);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

666926, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Маракан, у.Школьная, 46.

Телефон/факс: 89041196030

E-mail marakan10@mail.ru

Сайт: <http://marakan-school.uobodaibo.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1953 году. Современное здание функционирует с 1970

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – Серия 38Л01 № 002269 регистрационный № 7782 от 19 мая 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

МКОУ «Марканская ООМШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 7 июля 2015г. №2981

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Местонахождение Учредителя: Иркутская область, г.Бодайбо, ул. Урицкого, 33)

телефон: 8 (39561) 51702

электронная почта: gogono38@mail.ru

адрес сайта учредителя:

<http://uobodaibo.ru/>

МКОУ «Марканская ООМШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

-Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

-Правила внутреннего распорядка учащихся;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;

-Положение о внеурочной деятельности;

-Положение о библиотеке;

-Положение о совещании при директоре;

-Положение о родительском собрании;

-Положение о ведении классных журналов;

-Положение о рабочей программе по предмету;

-Положение о факультативе;

-Положение об обучении по индивидуальному плану.

-Положение о совете профилактики;

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Положение о порядке приема граждан в МКОУ «Мараканская ООМШ»
- Положение о портфолио ученика начальной школы;
- Положение о проведении школьного тура олимпиад;
- Положение о внутришкольном контроле.

Деятельность МКОУ «Мараканская ООМШ» регламентируется также Основной образовательной программой дошкольного общего образования, начального общего образования и образовательными программами основного общего образования должностными инструкциями сотрудников.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5 часовое пребывание.

В 2015-2016 году функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Количество детей:

До 3-х лет – 3 человека;

3-7 лет – 11 человек.

Всего: 14 детей.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления ОУ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление в ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ОУ осуществляет директор.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ОУ.

В ОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2015-2016 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ОУ.

За отчетный период в ОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ОУ
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами: поселковой библиотекой, музыкальной школой, ФАП поселка Маракан.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Мараканская ООМШ»

4. Организация образовательного процесса

ОУ реализует основную образовательную программу, составленную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

Парциальные программы:

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений ;

2. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» О.О.Радынова)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до прекращения образовательных отношений - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в подгруппе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество образовательной работы ОУ

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2013 – 2017г.г., ежегодный план работы ОУ, график аттестации педагогов на 2013 – 2018г.

В 2015-2016 учебном году повысили профессиональную квалификацию через систему КПК 1 педагогический работник. В данный момент, педагог, не имеющий образования в сфере дошкольного образования, проходит переподготовку по программе «Дошкольное образование»

Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

год	Численны й состав	образование					категория		
		Высшее профес.	Высшее	Среднее профес.	Среднее специальное	кпк	высшая	первая	соответст вие
2014- 2015	3	0	0	1	0	3	0	0	0
2015- 2016	2	0	1	1	0	1	0	0	2

Методическая работа в ОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОУ.

При планировании и проведении методической работы в ОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

В 2015 -2016 учебном году возросла результативность участия воспитанников ОУ в различных конкурсах и олимпиадах:

- Дистанционный конкурс «В гостях у сказки» - Авходеев Миша, Канин Захар – первое место;
- Дистанционный конкурс «Новогодняя игрушка» - Слюсаренко Даша, второе место.
- Дистанционная олимпиада «Вопросита» - Слюсаренко Даша, первое место.
- Дистанционная олимпиада «Инфоурок» - Канин Захар, первое место.
- Международный конкурс «Человек и природа», Канин Захар, Слюсаренко Даша – первое место, Федорова Марьяна – третье место.

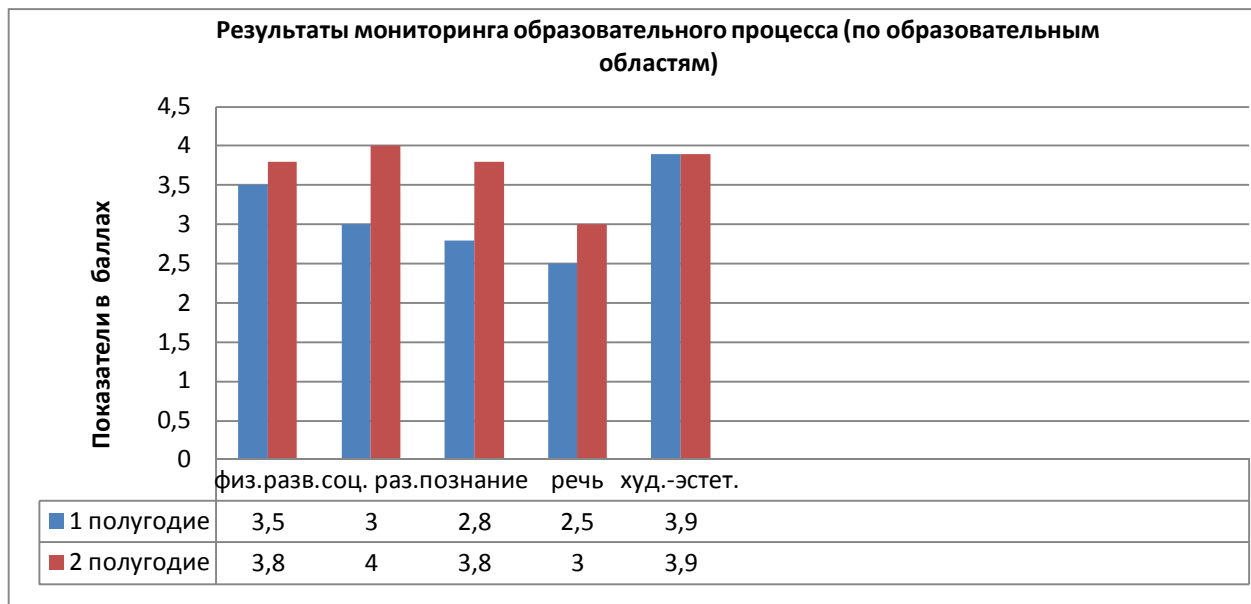
Мониторинг детского развития за 2015-2016 учебный год МКОУ «Мараканская ООМШ»

Среднее значение по группе:

Больше 3,8 – нормативный вариант развития.

От 2,7 до 3,7 – показатели проблем в развитии личности ребёнка.

Менее 2,2 – несоответствие развития личности ребёнка возрасту.



ПРОТОКОЛ

Результатов мониторинга уровня физического развития воспитанников МКОУ
«Мараканская ООМШ» на 2015-2016 учебный год

Возрастные группы	Количество детей в возрастных группах	Уровень физического развития					
		высокий		средний		низкий	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
До 4 лет	4	0	0	1	25	3	75
5 - 7 лет	10	0	0	3	30	7	70
Всего	14	0	0	4	29	10	71

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОУ. Физическое развитие на достаточно низком уровне.

6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет ОГБУЗ г.Бодайбо на базе структурного подразделения ФАП п.Маракан

Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Дети, посещающие ОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

7. Организация питания

Организация питания в ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Питание детей в ОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

7. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ОУ – 5 человек, из них:

- воспитатели – 2 человека;
- помощники воспитателя – 2 человека;
- музыкальный руководитель – 1 человек.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава ОУ:

- по образованию:

высшее – 1 чел.;

среднее специальное – 1 чел.;

- по квалификации:

соответствие занимаемой должности – 2 чел.;

- по стажу работы:

от 2 до 5 лет – 2 чел.;

от 10 и более – 2 чел.

Вывод:

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

5 компьютеров - в кабинете информатики, 1 – в кабинете директора, 1 – у завхоза, 2 – в учебных кабинетах

Проектор – 3.

Интерактивные доски – 1

Принтеры и многофункциональные устройства – 3,

Сканеры – 2

Сетевые и коммуникационные устройства:

-2 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Хотя аппаратная техника находится в части здания, где проходит образовательный процесс начального и основного уровней образования, у воспитателей и воспитанников есть возможность использовать эти средства.

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Оба воспитателя в достаточной мере обладают компьютерной грамотностью.

Вывод:

Информационное обеспечение в ОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ОУ.

10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ОУ функционирует 1 группа, отдельно имеется спальня, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- Актный зал;
- методический кабинет;
- спортзал.
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

В группе имеется уголок с ТСО, включающими телевизор, DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

В течение учебного года был проведен косметический ремонт.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группу и помещения ОУ необходимым оборудованием.

11. Финансирование и хозяйственная деятельность ОУ

Бюджетное финансирование ОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Вывод:

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
- повышение квалификации на курсах,
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте учреждения;
- создать систему консультирования родителей через сайт ОУ

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МКОУ «Мараканская ООМШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	13 ч 2 ч 11 ч
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Основная образовательная программа дошкольного
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной	13 чел./100% 0 чел./% 0 чел./% 0 чел./%

1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов);	13 чел./100% 15 чел./100% чел./%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 чел./% 2 чел./15%

№	Показатели	Единица измерения
	Б	В
	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и детьми	
	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	1,58 (дни/реб)
	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 д / 46 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	5 д / 38 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 р / 15 %
	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9/69 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4/ 31 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	
	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	5/38%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8//62%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	
	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	7/53%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	6/47 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	
	Кадровое обеспечение учебного процесса	
	Общая численность педагогических работников	2 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1чел./50%
	непедагогическое	1 чел./50%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел./ 50 %
	непедагогическое	1 чел./50 %
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	0 чел./0%
	высшая	0 чел./%

первая	0 чел./%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет,	2 чел./100 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<u>А</u>	Б	В
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0%
<u>3.5.2</u>	свыше 30 лет	0 чел./ 0%
<u>3.6</u>	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./66%
<u>3.7</u>	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
<u>3.8</u>	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	2 чел./33%
<u>3.9</u>	квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
<u>3.10</u>	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	2чел./100%
<u>3.11</u>	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	0,15 единиц
	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<u>4.</u>	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
<u>4.1</u>	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	6,5 м /на ч
<u>4.2</u>	Наличие физкультурного и музыкального залов	Муз.зал
<u>4.3</u>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
<u>4.4</u>	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	частично
<u>4.5</u>	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
<u>4.6</u>	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
<u>4.7</u>	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
<u>4.8</u>		



	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да
--	---	----

И.о.директора



Слюсаренко О.И.

