

**Рассмотрено на заседании  
педсовета МКОУ «Мараканская ООМШ»  
протокол №1 от 31.08.2016**

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа».**

**за 2015-2016 учебный год**

**п.Маракан  
2016**

## **Структура отчета о самообследовании:**

### **1. Аналитическая часть**

### **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

- 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;**
- 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;**
- 2.3. организация учебного процесса;**
- 2.4. востребованность выпускников;**
- 2.5. качество кадрового обеспечения;**
- 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;**
- 2.7. материально-техническая база;**
- 2.8. внутренняя система оценки качества образования;**
- 2.9. анализ показателей деятельности организации.**

**Отчет о самообследовании  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа»  
за 2015-2016 учебный год**

Самообследование МКОУ «Мараканская ООМШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.08. 2013. № 78 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МКОУ «Мараканская ООМШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав образовательного учреждения*

*1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Юридический и фактический адрес школы:

666926, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Маракан, у.Школьная, 46.

Телефон/факс: 89041196030

E-mail marakan10@mail.ru

Сайт: <http://marakan-school.uobodaibo.ru/>

*1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*а) год создания учреждения.*

Школа образована в 1953 году. Современной здание функционирует с 1970

*б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – Серия 38Л01 № 002269 регистрационный № 7782 от 19 мая 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

МКОУ «Марканская ООМШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования.

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 7 июля 2015г. №2981

#### *1.4. Учредитель*

Учредителем учреждения является Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Местонахождение Учредителя: Иркутская область, г.Бодайбо, ул. Урицкого, 33)

телефон: 8 (39561) 51702

электронная почта: gogono38@mail.ru

адрес сайта учредителя:

<http://uobodaibo.ru/>

МКОУ «Марканская ООМШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

#### *1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о библиотеке;
- Положение о совещании при директоре;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о рабочей программе по предмету;
- Положение о факультативе;
- Положение об обучении по индивидуальному плану.
- Положение о совете профилактики;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Положение о порядке приема граждан в МКОУ «Марканская ООМШ»
- Положение о портфолио ученика начальной школы;
- Положение о проведении школьного тура олимпиад;
- Положение о внутришкольном контроле.

Деятельность МКОУ «Марканская ООМШ» регламентируется также Основной образовательной программой дошкольного общего образования, начального общего образования и образовательными программами основного общего образования должностными инструкциями сотрудников.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	директор	Мусенко А.Г.	первая
2.	заместитель директора по учебной работе	Слюсаренко О.И.	нет

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Мараканская ООМШ» Мусенко Алена Георгиевна в соответствии с действующим законодательством, в пределах своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Формы самоуправления:

- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Мараканская ООМШ»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Мараканская ООМШ» на год;
- план внутришкольного контроля;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## **2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее образование, начальное общее образование, программы внеурочной деятельности, основное общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Учебный план МКОУ «Мараканская ООМШ» на 2015- 2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года

№ 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 6-9 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – обучение по образовательной программе «Школа России»  
- основная школа – 5 - 9 классы – предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, спецкурсы, классные часы,

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- Дошкольное общее образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей начальных

классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце года в 1, 2, 3 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религий».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

Структура школы	число учащихся на начало учебного года	отчетный период	выбыло за отчетный период	конец отчетного периода	аттестовано учащихся	обучаются на			неаттестовано	не успевает учиться	% успеваемости	Пропущено уроков					повторное обучение	
						"5"	"4" и "5"	качество знаний, %				всего в том числе на 1 ученика	по болезни в том числе на 1 ученика	по неув. Причине в том числе на 1 ученика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
нач.3 в	10	0	0	10	6	0	3	50,0	0,0	0	100,0	651	65,1	651	65,1		0,0	0
осн.3 в	7	1	0	8	8	0	3	37,5	0,0	0	100,0	557	69,6	501	62,6	56	7,0	0
итого	17	1	0	18	14	0	6	43%	0	0	100	1208	135	152	128	56	7	0

Всего в школе 18 учащихся, качество – 43 %, обученность – 100 %.

Качество подготовки обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (ФГОС НОО) – комплексная контрольная работа.

Комплексная контрольная работа	2015 год (человек/%)			2016 год (человек/%)		
	освоили	Из них освоили повышенный уровень	не освоили	освоили	освоили повышенный уровень	не освоили
1 класс	1/50	1/50		4/100		
2 класс	1/50		1/50	3/100	1/33,3	
3 класс	2/100			1/100		
4 класс				2/100		

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы – основной государственный экзамен.

К государственной (итоговой) аттестации допущена единственная выпускница школы. Она успешно прошла государственную (итоговую) аттестацию и получила аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Сдавалось два экзамена (русский язык и математика) в качестве обязательных территориальной экзаменационной комиссии. 2 экзамена (обществознание и география) сдавались по выбору.

**Результаты  
государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (ОГЭ - 2016)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	русский язык	математика	география	обществознание
1	Савелова Виолетта	4	4	4	3

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 4 ученика 6-9 классов

На Муниципальном уровне, учреждение принимало участие в конкурсе рисунков «Лучше гор могут быть только горы» (Призер – Шевчук Егор, 3 место), олимпиада по Байкаловедению (призер Цвелев Иван – 3 место)

**Участие образовательного учреждения в международных конкурсах**

за 2015-2016 учебный год

Результаты конкурса «КИТ – 2016»

№	ФИО	Класс	Занятое место в
---	-----	-------	-----------------

п/п			районе
1	Лукьянов Алексей	2	
2	Коваль Илья	2	
3	Шевчук Егор	3	1
4	Слюсаренко София	6	1
5	Цвелев Иван	6	2

Результаты игры - конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016 год

№ п/п	ФИО	Класс	Занятое место в районе
1	Лукьянов Алексей	2	2
2	Коваль Илья	2	
3	Шевчук Егор	3	

Результаты игры - конкурса «Гелиантус» 2016 год

№ п/п	ФИО	Класс	Занятое место в районе
1	Иванова Полина	6	3
2	Цвелев Иван	6	1
3	Слюсаренко София	6	1
4	Савелова Виолетта	9	-

Результаты международного конкурса «Кенгуру»

№	ФИО	Класс	Занятое место в районе
1	Коваль Илья	2	
2	Лукьянов Алексей	2	
3	Шевчук Егор	3	
4	Бородавкин Дмитрий	4	2
5	Винтер Иван	4	
6	Слюсаренко София	6	1
7	Иванова Полина	6	
8	Цвелев Иван	6	3

Результаты международного конкурса «Человек и природа»

№	ФИО	Класс	Занятое место в
---	-----	-------	-----------------

п/п			районе
	Слюсаренко Даша	Дошкольная группа	1
1	Канин Захар	Дошкольная группа	1
	Федорова Марьяна	Дошкольная группа	3
	Крюкова Дарья	1	
2	Винтер Владимир	1	
3	Тупчий Татьяна	1	
4	Говорин Игорь	1	
5	Коваль Илья	2	
6	Лукьянов Алексей	2	
7	Шевчук Егор	2	
8	Бородавкин Дмитрий	2	
9	Винтер Иван	4	
10	Слюсаренко София	6	1
11	Цвелев Иван	6	1
12	Иванова Полина	6	3
13	Савелова Виолетта	9	

Выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству участников, победителей, призеров в некоторых конкурсах, викторинах, олимпиадах увеличилось.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что осложнено малым контингентом школы.

4. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели

предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной и физической работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз, в 8 ч. 15 мин. проводится 15-минутная ежедневная утренняя зарядка. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная рабочая неделя,

2 – 9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года,

№ 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года № 919, от 01 февраля 2005 года № 49, от 30 декабря 2005 года № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года № 216);

- приказа министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края на 2012 - 2013 учебный год».

- План мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства российской Федерации от 28 января 2012 года № 84 – р.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

#### *Контингент образовательного учреждения*

*Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.*

Контингент обучающихся мал, но стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другое учебное заведение по объективным причинам) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

#### **2.4. Востребованность выпускников**

9 класс – 1 учащийся Ангарский педагогический колледж

#### **2.5. Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2015 - 2016 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование	Стаж	Квалификационные категории
--	-------------	------	----------------------------

	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Вторая /соответствие занимаемой должности	Без категории
Руководящие работники	2	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Педагогические работники	6	1	2	0	1	3	1	1		1	3	2

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации). Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли на соответствие занимаемой должности:

Ф.И.О.	Занимаемая должность
Авходеева Олеся Сергеевна	воспитатель
Канина Марьяна Николаевна	воспитатель
Журович Ирина Николаевна	Учитель русского языка
Вознюк Анна Михайловна	Учитель начальных классов
Колоскова Ксения Константиновна	Учитель английского языка

### Информация о профессиональной переподготовке

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность, место работы	время, место прохождения	предмет	форма прохождения курсов
1.	Слюсаренко Оксана Игоревна	учитель информатики	ВГАО «ДПО ИРО ИО»	Управление персоналом	дистанционная

### 2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Объём фонда библиотеки – 4451 экз.

Учебный фонд – 1526 экз.

Объём основного фонда – 2924 экз

Количество документов на электронных носителях – 161

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 5 классов, соответствующие ФГОС основного общего образования по всем предметам. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

## **2.7. Материально-техническая база**

*Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок: общая площадь 10800 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения ТОУ УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Бодайбо, Бодайбинском и Мамско-Чуйском районе – бессрочно.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 250 обучающихся., фактическая – 21 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения, системой противопожарной сигнализации и речевого оповещения.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.*

Кабинет начальных классов – 2

Кабинет естествознания – 1

Кабинет русского языка – 1

Кабинет информатики – 1

Учебная мастерская – 1

Спортивный зал – 1

*Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:*

Кабинет административного персонала – 1

*Прочие помещения:*

Учительская комната

*Наличие библиотеки, библиотечный фонд*

Объём фонда библиотеки – 5883 экз.

Учебный фонд – 905 экз.

*Наличие актового зала.*

Актальный зал – 0

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Заключен договор на обслуживание учащихся на базе ФАП п.Маракан

*Наличие столовой*

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 50, по мере необходимости обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры:

5 компьютеров - в кабинете информатики, 1 – в кабинете директора, 1 – у завхоза 2 – в учебных кабинетах

Проектор – 3,

Интерактивные доски – 1

Принтеры и многофункциональные устройства – 3,

Сканеры – 2

Цифровой фотоаппарат – 0

Доступ в Интернет – есть

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Каждый год согласно плану работы школы проводятся методические предметные недели. Учителя – предметники дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые перекликаются с темой школы

**Итоги работы по внедрению здоровьесберегающих технологий**

Одной из ключевых задач Концепции развития системы общего среднего образования является формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

Главной задачей школы в этом направлении было создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки. Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности. Воспитание физически здорового человека осуществлялось скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно: обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного, полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивной секции.

Планируя разные виды деятельности и ее организацию, разработано много тем, отражающих программное содержание здоровьесберегающих знаний и умений детей, а также формирование основ культуры. А именно:

- Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.2.178-10 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;
- Соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-медицинские, противопожарные нормы в образовательном учреждении; соблюдение температурного режима;
- Реализация государственных стандартов начального общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
- Обучение учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню их здоровья; создание индивидуальных учебных планов в соответствии с программой;
- Активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни: в течение всего года проводились классные часы, посвященные сбережению здоровья в рамках недели «Здоровья»: выпуск плакатов, газет, конкурс рисунков, проведены тематические родительские собрания.
- Создание и внедрение уже имеющихся и новых программ сохранения здоровья школьников; построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Реализация деятельности по профориентации и, как следствие, снятие психологической напряженности по выбору профессии;

- Уменьшение числа детей, имеющих различные зависимости (постоянное проведение профилактической работы);
- Проведение углубленного осмотра учеников;
- Укрепление материально-технической базы через обеспечение новым технологическим оборудованием школьной столовой; спортивным оборудованием
- Реализация программы «Разговор о правильном питании»;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока;
- Контроль за качеством поступающих продуктов, срокам их реализации, качеством приготовления пищи;
- Предоставление возможности установления каникул в соответствии с требованиями программ обучения;
- Организация двигательных перемен для учащихся начальных классов;
- Снятие перегрузки учащихся и освобождение времени на двигательную активность;
- Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях (листы достижений, план воспитательной работы классных руководителей);
- Доведение уровня посещаемости кружков дополнительного образования до 80%. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Работает спортивный зал, оборудованный игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивная площадка.

В учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю во всех классах. Содержание уроков физкультуры построено так, что новый материал изучался с использованием игровых приемов. В связи с введением третьего игрового часа физкультуры у детей увеличился интерес к занятиям спортом, о чем свидетельствуют данные контрольных испытаний определения уровня физической подготовленности школьников.

## **2.9. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
МКОУ «Мараканская ООМШ»

№	Показатели	Единица измерения
	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство №
1.3.	Общая численность обучающихся	17 человек

1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование,
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	13/ 61% 8/39 %
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел./%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./ 0%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
	Общая успеваемость	100%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	6 чел./31.25%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
	9 класс (русский язык)	34 балла
	9 класс (математика)	18 балл
	11 класс (русский язык)	

№	Показатели	Единица измерения
п/п	Б	В
<u>А</u>	11 класс (математика)	балл
<u>2.2.4</u>	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
<u>2.3</u>	9 класс (русский язык)	0 чел. /0%
	9 класс (математика)	0 чел. /0%
	11 класс (русский язык)	
	11 класс (математика)	
<u>2.3.1</u>	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
	9 класс	0 чел. /0%
<u>2.3.2</u>	11 класс	
	Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел./0%
<u>2.3.3</u>	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
<u>2.3.4</u>	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	6 чел./ 31%
	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	4чел / 20%
<u>2.4</u>	регионального уровня	0
	федерального уровня	2 чел/10%
<u>2.4.1</u>	международного уровня	0
<u>2.4.2</u>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
<u>2.5</u>	Общая численность педагогических работников	6 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	5 чел./ 83 %
<u>2.6</u>	непедагогическое	0 чел./0 %
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел./17 %
<u>2.6.1</u>	непедагогическое	0 чел./0%
<u>2.6.2</u>	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	1 чел./17 %
	высшая	0 чел./ 0%
	первая	1 чел./17%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет,	2 чел./ 33%
	свыше 30 лет	0 чел./ 0 %
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./ 33 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
3.7 3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	6 чел./100 %
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	6 чел./ 100%
	<b>Инфраструктура общеобразовательной организации</b>	
3.9	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,44единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	2276 ед
	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	с медиатекой	да
4.1	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.2	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.3	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел./0%



1.5	<p>Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:</p> <p>численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:</p> <p>в режиме полного дня (8-12 часов);</p> <p>в режиме продленного дня (12-14 часов);</p>	<p>13 чел./100%</p> <p>15 чел./100%</p> <p>чел./%</p>
1.6	<p>Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:</p> <p>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>по присмотру и уходу</p>	<p>0 чел./%</p> <p>2 чел./15%</p>

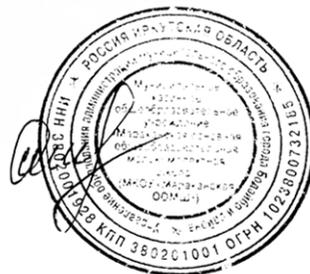
№	Показатели	Единица измерения
	Б	В
	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и детьми</b>	
	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	1,58 (дни/реб)
	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 д / 46 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	5 д / 38 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 р / 15 %
	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9//69 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4/ 31 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	
	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	5/38%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8//62%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	
	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	7/53%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	6/47 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	
	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
	Общая численность педагогических работников	2 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1чел./50%
	непедагогическое	1 чел./50%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел./ 50 %
	непедагогическое	1 чел./50 %
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	0 чел./0%
	высшая	0 чел./%
	первая	0 чел./%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет,	2 чел./100 %

№	Показатели	Единица измерения
п/п	Б	В
<u>А</u>	в том числе молодых специалистов	0 чел./0%
<u>3.5.2</u>	свыше 30 лет	0 чел./ 0%
<u>3.6</u>	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./66%
<u>3.7</u>	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
<u>3.8</u>	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2 чел./33%
<u>3.9</u>	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	2чел./100%
<u>3.10</u>	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	0,15 единиц
<u>3.11</u>	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
<u>4.1</u>	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	6,5 м /на ч
<u>4.2</u>	Наличие физкультурного и музыкального залов	Муз.зал
<u>4.3</u>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
<u>4.4</u>	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	частично
<u>4.5</u>	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
<u>4.6</u>	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
<u>4.7</u>	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
<u>4.8</u>		

Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей

да

И.о.директора



Слюсаренко О.И.х.

